

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	38726 Початкова освіта
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	013 Початкова освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	96
Повна назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125544
ПІБ керівника ЗВО	Буяк Богдан Богданович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.tnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/96>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	38726
Назва ОП	Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	4 р.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна, очна вечірня
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти; факультет педагогіки і психології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедри філологічних дисциплін початкової освіти, філософії та суспільних наук, англійської філології та методики навчання англійської мови, педагогіки та менеджменту освіти, музикознавства та методики музичного мистецтва, інформатики та методики її навчання
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. М. Кривоноса, 2, м. Тернопіль, 46027, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Доктор філософії (PhD) з початкової освіти
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	163701
ПІБ гаранта ОП	Янкович Олександра Іванівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри, професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	yankov@tnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-465-53-25
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Розробка освітньо-наукової програми «Початкова освіта» (ОП) зумовлена зростаючою потребою в Україні та регіоні у фахівцях найвищої кваліфікації, докторів філософії в галузі освіти зі спеціальності початкова освіта. Це обґрунтовано реформуванням освітньої галузі, зокрема й початкової освіти.

У ТНПУ ім. Володимира Гнатюка є великий досвід підготовки фахівців найвищої кваліфікації зі спеціальності Початкова освіта під час навчання в аспірантурі (відкрита у 1991 році) зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. У 2015 році Постановою КМУ № 266 від 29. 04. 2015 р. «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», виокремлено спеціальність 013 Початкова освіта.

З огляду на потребу у фахівцях найвищої кваліфікації, наявність багаторічного педагогічного досвіду, навчальної бази членами робочої групи у складі проф. Янкович О. І., Чайки В. М., Кодлюк Я. П., доц. Онишкова З. М., Жаркової І. І. було розроблено ОП для докторів філософії (PhD) зі спеціальності 013 Початкова освіта. До розробки ОП залучено проф. кафедри педагогіки початкової освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» Г. В. Білавич (стейкхолдер ОП). У процесі розробки ОП було взято до уваги освітні програми європейських ЗВО, зокрема, Університету імені Кардинала С. Вишинського у Варшаві (Польща).

Компоненти ОП вибиралися таким чином, щоб дати можливість здобувачам вищої освіти сформувати здатність розв'язувати комплексні завдання і проблеми у галузі освіти (початкової освіти), дослідницько-інноваційної діяльності у сфері освіти. ОП базується на концептуальних ідеях підготовки фахівців найвищої кваліфікації у ЗВО України (Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова), розвитку початкової освіти (Інститут педагогіки НАПН України).

ОП затверджена рішенням вченої ради ТНПУ імені В. Гнатюка (протокол № 9 від 26. 04. 2016 р.) з наступними змінами і доповненнями (протоколи № 13 від 26.06.2018 р.; № 13 від 25. 06. 2019 р.; № 8 від 28.01.2020); за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти спеціальність 013 Початкова освіта проліцензовано відповідно до наказу МОН України № 655 від 10. 06. 2016 р.

Навчання за ОП розпочато 1. 09. 2016 р. (на основі ступеня «магістр» та/або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»).

У процесі подальшої роботи над програмою були залучені стейкхолдери і роботодавці: директори Чортківського гуманітарно-педагогічного коледжу імені О. Барвінського Пахолук Р. І.; Бродівського педколеджу імені М. Шашкевича Квас О. В., Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти Петровський О. М. На спеціальності було створено програмну раду, як дорадчий орган гаранта освітньої програми (рішення вченої ради від 29. 01. 2019 р., протокол № 8), до якої увійшли, крім членів робочої групи, стейкхолдери та роботодавці, а також проф. Мешко Г. М., доц. Гузар О. В., аспіранти Ратушняк Н. О., Теслюк О. Я.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2019 - 2020	2	1	1	0	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	2	2	0	0	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	0	0	0	0	0	0	0
4 курс	2016 - 2017	1	1	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	3804 Початкова освіта
другий (магістерський) рівень	3442 Початкова освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38726 Початкова освіта

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
--	----------------	-----------------

Усі приміщення ЗВО	67719	16650
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	67719	16650
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>id38726_013_Pochatkova_osvita_PhD_OP_2020.pdf</i>	vhoB5aTJ/S8F/UcV1RUm/OjkIBGcjuAVAgvKQsg1zZI=
Освітня програма	<i>id38726_013_Pochatkova_osvita_PhD_OP_2019.pdf</i>	fauzJodSl5835MKBF1mKVpXqSuh1GqocQSLfy34NJYQ=
Освітня програма	<i>id38726_013_Pochatkova_osvita_PhD_OP_2018.pdf</i>	cgZpLLDUd1lDvIct+KMFVC8BxayZOrhcvJUad4mChwo=
Освітня програма	<i>id38726_013_Pochatkova_osvita_PhD_OP_2016.pdf</i>	IQ/bNaZqB+7K5lyPSvZKBG5F4AXvJUNiV6nPzbrczDo=
Навчальний план за ОП	<i>id38726_013Pochatkova_osvita_PhD_NP_2019_denna.pdf</i>	6QPG9glSNFG+h+zJwKFR6ryF+qMZ4GyJvQ+yjdiv95A=
Навчальний план за ОП	<i>id38726_013Pochatkova_osvita_PhD_NP_2016_denna.pdf</i>	WoZuxeoWWlqKCTZZFS6aCq17wc4JdhiuH9wCo+uodms=
Навчальний план за ОП	<i>id38726_013Pochatkova_osvita_PhD_NP_2018_denna.pdf</i>	MKcxLuomo/VhevnNQVzic/I+TalMpWfBd7DXUSqJnE=
Навчальний план за ОП	<i>id38726_013Pochatkova_osvita_PhD_NP_2018_zaochna.pdf</i>	/XDhsotoHJzalbeaRSTkYN4vDFpkIRKqJEd8d8f5xpg=
Навчальний план за ОП	<i>id38726_013Pochatkova_osvita_PhD_NP_2019_zaochna.pdf</i>	zPjK4meOIRQmdyNocqc1QHLawbr2Hp4IZ42Foxcx9ds=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>id38726_retsenziia_Shorobura.pdf</i>	wmO87/Nq8Nc27A3YPlvzTyJKzo+srct3XKME7cd2RuA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>id38726_retsenziia_Shorobura.pdf</i>	wmO87/Nq8Nc27A3YPlvzTyJKzo+srct3XKME7cd2RuA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>id38726_retsenziia_Prima.pdf</i>	x+modk1afGTVd7spnBF4Yw+6oa62N6tdnTotNf76A8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>id38726_retsenziia_Prima.pdf</i>	x+modk1afGTVd7spnBF4Yw+6oa62N6tdnTotNf76A8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>id38726_vidhuk_Paholok.pdf</i>	KBm35bSjERGKlQ8+n7SMemcdKmkxiAM1FhudCNKCA2c=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОНП: сформувати в здобувача ступеня доктора філософії компетентності, що дають змогу розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти (початкової освіти) на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики; здійснювати самостійну науково-дослідницьку, науково-організаційну, педагогічно-організаційну та практичну діяльність у закладах вищої освіти і науково-дослідних установах; підготувати власне дослідження у сфері початкової освіти, результати якого мають наукову новизну, практичне значення, з публічним його захистом.

Зміст ОНП спрямований на формування інтегральних, загальних та фахових компетентностей.

Особливість програми полягає у наявності наукової компоненти, передбачає навчання через дослідження,

підтримання програми академічної мобільності; поєднання підготовки викладача-науковця, фахівця початкової освіти та праксеологічної підготовки із урахуванням регіональних особливостей; викладання інтегрованих дисциплін, що сприяють загальній і професійній підготовленості.

Унікальність програми полягає у формуванні в здобувачів здатності до підручникотворення з використанням засобів науково-дослідної лабораторії шкільного підручника (керівник Кодлюк Я.), досвіду співпраці з академіками-авторами підручників Савченко О., Бібік Н., Вашуленка М. С., напрацювань щодо написання підручників, посібників для початкової школи відомих в Україні авторів Т. Гладюк, І. Жаркової, Н. Васильківської та інших працівників факультету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії та стратегії розвитку університету («Стратегія розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка на 2015-2025 рр.», ухваленої вченою радою університету 27. 01. 2015 р., протокол № 6).

Згідно зі Стратегією місія університету полягає в тому, щоб створювати умови для здобуття конкурентоспроможної вищої освіти відповідно до вимог ринку праці сучасного суспільства. ОП відповідає обраному університетом курсу на модернізацію і розвиток, здійснення якісної освіти фахівців у частині змістової складової базової підготовки і з яких матеріально-технічне та кадрове забезпечення відповідає ліцензійним умовам та іншим нормативним документам МОН України (с. 3 Стратегії); перетворення університету в інтелектуальний, культурний педагогічно-освітній центр регіону (с. 4); стратегії забезпечення гнучкості й мобільності практичної складової підготовки відповідно до вимог ринку праці; побудови ефективної системи національного і морального виховання (с. 5). Освітню програму погоджено з Головою науково-методичної ради університету проф. Терещуком Г. В. та затверджено вченою радою ТНПУ ім. В. Гнатюка (протокол № 9 від 26. 04. 2016 р.).

Можливі зміни у стратегії розвитку університету внаслідок зовнішніх або внутрішніх викликів будуть відображені в ОП шляхом адаптації її мети, змісту, переліку фахових компетентностей випускників аспірантури та навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час створення ОП вивчалися освітні запити майбутніх науковців, серед яких – академічна мобільність, комплексність освітнього процесу, набуття практичних навичок. Проводилися бесіди з аспірантами, молодими науково-педагогічними працівниками, директорами педагогічних коледжів щодо освітніх потреб, забезпечення яких необхідно для якісного виконання професійних обов'язків. У програмі враховано побажання здобувачів вищої освіти, щодо вибору навчальних дисциплін. Зараз до Програмної ради входять два аспіранти – майбутні доктори філософії (PhD) – Ратушняк Н. О., Теслюк О. Я. Здобувачі вищої освіти беруть участь у засіданнях кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти, програмної ради, на яких вносять свої конкретні пропозиції до ОП з обґрунтуванням щодо покращення якості освітнього процесу та програмних результатів навчання. Тематика наукових досліджень ОП перебуває у нерозривному зв'язку із основними напрямками теоретичного та експериментального дослідження, наприклад з темами кафедр університету, до яких прикріплені аспіранти: «Модернізація змісту шкільної освіти в Україні: стан та перспективи розвитку» (№ 0114U003075, проф. Кодлюк Я. П.) «Психолого-педагогічні механізми створення ґендерно-справедливого середовища для дітей та молоді у контексті реалізації Концепції Нової української школи» (№ 0119U100477, проф. Кравець В. П.). Вивчаються можливості врахування пропозицій аспірантів щодо більш якісного забезпечення їх академічної мобільності та практичної підготовки.

- роботодавці

ОП передбачає формування в аспірантів компетентностей (знань, умінь, навичок, ціннісних орієнтацій), достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі освіти (початкової освіти) та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження у сфері початкової освіти, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. У процесі створення ОП робочою групою (Янкович О. І., Кодлюк Я. П., Онишків З. М., Жаркова І. І.) проводилися регулярні зустрічі зі стейкхолдерами Білавич Г. В., Пахолюком Р. І. і роботодавцями Петровським О. М., Кваком О. В. Розробники ОП тісно співпрацювали з академіком Савченко О. Я. Обговорено їхні пропозиції щодо цілей та програмних результатів, форм, методів освіти. Ураховуючи з потреби підготовки фахівців вищої кваліфікації, здатних реформувати початкову школу відповідно до концептуальних документів та нових стандартів, під час розроблення програми були враховані побажання роботодавців щодо збільшення тривалості науково-педагогічної практики, розвитку праксеологічних умінь у здобувачів та підготовки аспірантів до виявлення й вирішення проблем початкової школи. У зв'язку з цим освітньо-науковою програмою передбачено такі нові навчальні предмети: «Актуальні проблеми дидактики початкової освіти», «Сільська початкова школа: засади функціонування», «Організація успішної діяльності».

- академічна спільнота

Освітня спільнота враховує багаторічний досвід університету щодо підготовки фахівців вищої кваліфікації. Під час створення ОП вивчався досвід ЗВО України, які здійснюють підготовку фахівців зі спеціальності 013 Початкова освіта, зокрема Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова, Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, у яких функціонує аспірантура за означеною спеціальністю.

Зокрема, проводилися консультації із академіком НАПН України В. І. Бондарем (Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова); завідувачем кафедри педагогіки і методики початкового навчання Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова професором Шапошниковою І. М. щодо технологій навчання молодших школярів.

Зважаючи на співпрацю з Інститутом педагогіки НАПН України, відбувається постійне консультування з академіками О. Савченко, Н. Бібік; професором Г. Васьківською щодо проблем сучасної дидактики; зокрема у галузі початкової освіти (Дидактика інклюзивної освіти).

Вивчається досвід університету імені Кардинала С. Вишинського у Варшаві (Польща), Вищої Лінгвістичної школи в Ченстохові (Польща), Куявсько-Поморської вищої школи в Бидгощі (Польща) та ін. Використовуються надбання Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської (Варшава) щодо реалізації медіаосвіти серед наймолодших учасників освітнього процесу (О. Янкович спільно з ученими цього ЗВО написала посібник, у якому розглянуті медіаосвітні технології).

- інші стейкхолдери

Стейкхолдерами ОНП є Білавич Г. В. – професор кафедри педагогіки початкової освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»; Пахолок Р. І. – директор Чортківського гуманітарно-педагогічного коледжу імені О. Барвінського. Вони рекомендували посилити регіональний контекст досліджень здобувачів, використовуючи захищені дисертації аспірантів у спеціалізованих вчених радах ТНПУ на теми актуальних проблем регіону. Зокрема, Пахолок Р. І. захистив дисертацію у спецраді Д 58.053.01 з проблем розвитку освіти на західноукраїнських землях (кінець XVIII – поч. XX ст.).

Одним із стейкхолдерів є профільне міністерство – Міністерство освіти і науки України, як замовник на підготовку докторів філософії (обсяг якого затверджується відповідним наказом МОН) і контролює забезпечення державного замовлення університету.

Міністерство освіти і науки України є кінцевим органом, що засвідчує якість підготовки аспірантів за ОНП. Свої здобутки здобувачі презентують на міжнародних, всеукраїнських науково-практичних заходах, що проводяться відповідно до плану їх проведення МОН України.

Підтримуються зв'язки з науковцями Академії педагогічних наук України: проф. Васьківська Г. О. є членом спецради Д 58.053.01. Розробники ОНП тісно співпрацюють із відділом початкової освіти Інституту педагогіки НАПН України, зокрема з академіками Савченко О. Я., Бібік Н. М. Пропозиції зазначених фахівців враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі ОП та результати навчання відповідають тенденціям розвитку початкової освіти (Державний стандарт початкової освіти) та ринку праці (підготовка здобувачів у контексті реалізації професійного стандарту вчителя початкових класів НУШ).

У результаті навчання за ОП здобувач набуває глибинні знання зі спеціальності початкова освіта, оволодіває етикою та методологією наукового дослідження, сучасними методами наукового дослідження в сфері початкової освіти відповідно до напрямку наукового проєкту. ОП включає розвиток мовних компетенцій та комунікаційних навичок; засвоєння технології презентації результатів наукового дослідження та інших компетенцій, які є необхідними для виконання оригінального наукового дослідження.

До підготовки аспірантів підвищуються вимоги, відповідно до яких передбачено формування нового покоління науково-педагогічних фахівців освітньої галузі (початкової освіти), тому акцент зроблено на підготовку всебічно розвинутого фахівця з творчим і критичним мисленням, який обізнаний із сучасними концепціями в галузі освіти, застосовує інноваційні технології, володіє праксеологічними вміннями, здатний виявляти, діагностувати й вирішувати проблеми початкової освіти – розвиток і виховання дитини відповідно до сучасних вимог суспільства; реалізовує стратегії самовдосконалення. Тому ОНП передбачено такі програмні результати.

Підготовка докторів філософії за ОП є основою для наступної професійної діяльності і є важливою для самореалізації та подальшого кар'єрного зростання.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП передбачено підготовку здобувачів із урахуванням Державного стандарту початкової освіти; професійного стандарту вчителя початкових класів та ін., здатність вирішувати проблеми на основі знань аспірантами концепцій, теорій, парадигм освіти (початкової освіти). Регіональний контекст передбачає унікальність ОНП, врахування специфіки західного регіону України (ТНПУ є найдавніший у краї, перший у регіоні ЗВО, який забезпечує підготовку аспірантів зі спеціальності 013 Початкова освіта, центр гуманітарної освіти). У програмних результатах відображено необхідність знати історичні аспекти сучасних концепцій, теорій (їх витоки є і в історії освіти регіону); особливості функціонуванні міської та сільської початкової школи.

Врахування регіонального контексту передбачає співпрацю з відділами освіти, ОТГ; організацію спільних конференцій. На ознайомлення із регіональними проблемами орієнтовані вибірковий компонент змісту ОНП, зокрема «Формування ціннісних орієнтацій», «Історія педагогічної думки».

Формування здатності до підручникотворення випускників відбувається із урахуванням краєзнавчих компонентів. Практикологічні вміння здобувачів формуються на основі творчої співпраці з відомими педагогами, вчителями, краю, випускниками ТНПУ (Клуб успішних людей).

Стейкхолдерами та роботодавцями ОНП є О. Петровський, Р. Пахолок – директори ЗВО Тернопільщини, які подають пропозиції щодо удосконалення ОНП у регіональному контексті.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Враховано досвід ОНП «Початкова освіта» Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка. Вивчається досвід університету імені Кардинала С. Вишинського у Варшаві (Польща), Академії ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Польща), Куявсько-Поморської вищої школи в Бидгощі (Польща). На основі аналізу ОНП інших ЗВО було втілено ідею викладання «Педагогічної антропології» (розроблено в ТНПУ як інтегровану), а також дисципліни, яка підвищує здатність пошуку й аналізу інформації із світового інформаційного простору («Сучасні інформаційні технології в науковій сфері»). ОП «Початкова освіта» має характеристики, які роблять її конкурентноздатною поряд із вітчизняними аналогами, зокрема: студентоцентроване навчання, академічна доброчесність, національна та міжнародна кредитна мобільність, компетентнісний підхід до побудови та реалізації робочих програм навчальних дисциплін (силабусів), зорієнтованість на формування вмінь підручникотворення, праксеологічних умінь з урахуванням регіональних особливостей, досягнення прогнозованих результатів.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Наразі немає затвердженого стандарту третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта, результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати програми відповідають таким вимогам, що висувуються до здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти: формування інтегральної компетентності: здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Освітньо-науковою програмою передбачено:

- глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій з різних галузей знань: іноземної мови, парадигм, сучасних тенденцій та технологій початкової освіти, теоретико-методичних засад науково-педагогічних досліджень та порівняльно-педагогічних досліджень проблем початкової школи; підручникотворення у початковій школі; основних теоретичних понять у галузі інформаційних технологій та інформаційних систем;
- виявляти сучасні методологічні проблеми педагогічної науки і діяльності й здійснювати їх критичний аналіз; визначати методологію теоретичного та прикладного наукового дослідження;
- критично осмислювати проблеми у галузі початкової освіти та в науковій діяльності, розв'язувати складні задачі і проблеми початкової освіти, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог; формулювати висновки та рекомендації щодо їх упровадження в освітній процес;
- вміння створювати нові знання через оригінальні дослідження, якість яких може бути визнана на національному та міжнародному рівнях; брати участь у наукових дискусіях на міжнародному рівні, відстоювати свою власну позицію на конференціях, семінарах та форумах; публічно представляти, захищати результати дисертаційного дослідження;
- вміння та навички використовувати іноземну мову для представлення наукових результатів в усній та письмових формах, спілкування в іншомовному науковому та професійному середовищах, працювати спільно з дослідниками із зарубіжних країн; реалізовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології, зокрема й для обробки та аналізу результатів експериментальних досліджень та їх представлення;
- генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності; здатність саморегуляції наукової роботи, організації успішної діяльності.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продemonструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

У змісті ОНП передбачено формування та розвиток компетентностей щодо здійснення педагогічної діяльності у закладах вищої освіти, наукових установах, визначених за загальними підходами академічної та професійної спільноти. Зміст ОНП має чітку структуру за семестрами та роками навчання. Освітні компоненти, включені до освітньої програми, підпорядковані логіці викладання з тими компонентами, що є передумовами для їх вивчення, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей, а також запланованих та відображених в ОНП програмних результатів навчання. Кожен результат навчання реалістично охоплений змістом програми та корелює із загальноосвітніми компетентностями. Враховуючи позицію здобувачів вищої освіти щодо необхідності спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня, в тому числі експертами інших галузей знань/видів педагогічної діяльності, іноземною мовою як усно так і письмово, в ОНП передбачено вивчення ділової іноземної мови (академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійською/німецькою/французькою мовою). В ОНП враховано пропозицію зі сторони роботодавців і здобувачів щодо їх праксеологічної підготовки. Навчальний план включає достатню практичну підготовку здобувачів вищої освіти (6 тижнів), яка дає можливість здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної (освітньо-наукової, наукової) діяльності.

Передбаченим програмою об'єктам вивчення та діяльності відповідають такі освітні компоненти:

1. На теоретичному рівні вивченню вчень і концепцій педагогічної та початкової освіти сприяють: філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання, педагогічна антропологія, історія педагогічної думки.
2. Об'єктам професійної діяльності на освітньому та інформаційному рівнях відповідають такі освітні компоненти: сучасні парадигми початкової освіти; актуальні проблеми педагогіки вищої школи, актуальні проблеми дидактики початкової освіти, компетентісно орієнтована освіта, сучасні інформаційні технології в науковій сфері.
3. Об'єктам професійної діяльності на організаційно-управлінському рівні відповідають такі освітні компоненти: організація наукової діяльності, організація успішної діяльності, теорія і практика підручникотворення в початковій освіті.

Методи, методики та технології (якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосовування на практиці) забезпечують такі освітні компоненти: методологія педагогічної освіти і діяльності, методологія порівняльно-педагогічних досліджень проблем початкової школи, технології початкової освіти, здоров'язбережувальні технології в освіті, формування ціннісних орієнтацій особистості.

Інструменти та обладнання: мультимедійна техніка, аудіовізуальні засоби; програмне забезпечення; мережа Internet; електронні ресурси в Moodle, силабуси, інформаційно-комунікаційне обладнання та ін.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії в ТНПУ здійснюється відповідно до «Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів в аспірантурі і докторантурі» (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robita/aspirantura.php>). ТНПУ забезпечує вибір навчальних дисциплін, передбачених ОНП та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС для третього рівня вищої освіти. База вибіркових дисциплін щороку оновлюється.

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів реалізується за такими напрямками:

- можливість виконувати наукові дослідження згідно з індивідуальним планом роботи;
- отримання наукового консультування щодо власного дослідження від наукового керівника, на чіткий розподіл обов'язків між науковими керівниками у разі призначення вченою радою ТНПУ двох керівників;
- засвоєння аспірантами навчальних дисциплін може відбуватися на базі ТНПУ, а також в межах реалізації права на академічну мобільність – на базі інших ЗВО (наукових установ) України та інших держав;
- аспірант, який підтвердив рівень свого знання іноземної мови, зокрема англійської, дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment, на рівні C1 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, має право: на зарахування відповідних кредитів, передбачених ОНП;
- вільний вибір дисциплін у зазначеному порядку за циклами підготовки ОНП.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін. Це право регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу», затвердженого рішенням вченої ради ТНПУ ім. В. Гнатюка від 29. 01. 2019 р., протокол № 8, і введеного в дію наказом ректора № 29-р від 29. 01. 2019 р., та «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dytsyplin_za_vyborom.pdf), затвердженого рішенням вченої ради ТНПУ ім. В. Гнатюка (протокол № 5 від 22. 12. 2015 р.); зі змінами та доповненнями (протокол № 8 від 29. 01. 2019 р.); зі змінами та доповненнями (протокол № 10 від 31. 03. 2020 р.); і введеного в дію наказом ректора № 83-р від 31. 03. 2020 р.

Згідно з цими положеннями, обсяг навчальних дисциплін за вибором повинен становити не менше 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС. Зокрема, в навчальному плані на 60 кредитів передбачено три блоки освітніх компонентів за вибором із чотирьох навчальних дисциплін, загальним обсягом 15 кредитів.

Основними критеріями визначення дисциплін за вибором є сприяння формуванню інтегральної, загальних та фахових компетентностей; досягнення програмних результатів, визначених ОНП; здатність забезпечити високий рівень формування компетентностей із використанням ґрунтовно розроблених засобів навчання і створення відповідної освітньої бази (усі викладачі вибіркових дисциплін – доктори пед. наук, один із них академік НАПН України; проф. Янкович О. І., Чайка В. М. мають досвід викладання відповідних дисциплін у Польщі; проф. Кодлюк Я. П. є завідувачем науково-дослідної лабораторії шкільного підручника, що тісно співпрацює з академіком

Савченко О. Я.); доцент Онишків З. М. змістові та процесуальні компоненти дисципліни розробив, використавши результати докт. дисертації у співпраці з акад. Савченко О. Я. Перелік дисциплін обговорюється зі стейкхолдерами та роботодавцями, зокрема із внутрішніми стейкхолдерами – аспірантами спец. 013 Початкова освіта – Ратушняк Н. О., Теслюк О. Я., на програмних радах, враховуються результати опитувань здобувачів. Одним із найважливіших критеріїв вибору дисципліни є тематика дисертаційного дослідження, тому аспірантам пропонується на вибір у кожному блоці чотири дисципліни: «Методологія педагогічної науки та діяльності», «Актуальні проблеми дидактики початкової освіти», «Технології початкової освіти», «Компетентнісно орієнтована освіта» націлені на набуття здобувачами вищої освіти концептуальних знань про початкову освіту; «Сільська початкова школа: засади функціонування», «Здоров'язбережувальні технології» – конкретних знань відповідно до теми дослідження. Дисципліни «Сучасні ІТ в науковій сфері», «Теорія і практика підручникотворення в початковій освіті», «Формування ціннісних орієнтацій особистості», «Організація успішної діяльності» націлені на обробку інформації, написання публікацій, дотримання принципів академічної доброчесності; саморозвиток.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Програмою і навчальним планом на практичну підготовку (науково-педагогічна практика) відведено 9 кредитів (270 год.). Організація практичної підготовки регулюється відповідно до «Положення про науково-педагогічну практику аспірантів ТНПУ ім. В. Гнатюка»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_naukovo-pedahohichnu_praktyku_aspirantiv.pdf)

Практична підготовка здійснюється через викладання дисциплін кафедри, роботу у науково-дослідній лабораторії шкільного підручника, креативно-розвивальних кімнатах факультету, участь у виховних акціях кафедри тощо і дає змогу сформувати такі компетентності:

- загальні: здатність до узагальнень, критичного мислення, аналізу та синтезу для розуміння процесів і явищ в освітній галузі; здатність генерувати нові ідеї; здатність до саморозвитку, наполегливість у досягненні мети; здатність дотримуватись норм наукової етики, морально-етичних цінностей у науково-педагогічній діяльності та ін.;
- фахові: здатність до викладацької діяльності в межах спеціальності «Початкова освіта»; вибудовувати взаємодію зі студентами, позитивні міжособистісні стосунки й доброзичливий психологічний клімат; здатність розробляти підручники, посібники, методичні рекомендації.

Під час формулювання цілей і завдань практичної підготовки враховуються рекомендації роботодавців. Це досягається шляхом оновлення програм практики і забезпечує практичну підготовку здобувачів вищої освіти з урахуванням тенденцій розвитку сфери професійної діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок відбувається під час вивчення навчальних дисциплін циклу загальної та професійної підготовки, зокрема «Педагогічна антропологія», «Актуальні проблеми педагогіки вищої школи», циклу дисциплін вільного вибору («Технології початкової освіти», «Організація успішної діяльності», «Формування ціннісних орієнтацій»). Під час вивчення цих дисциплін аспіранти набувають соціальні навички, зокрема аналізувати передконфліктні та конфліктні ситуації та сприяти їх вирішенню, пояснювати значення спілкування як людської потреби, ефективно співпрацювати в команді, здійснювати взаємодію на основі педагогіки серця. Здобувачі дотримуються ціннісних орієнтацій у процесі взаємодії, вчаться допомагати досягати успіху особам, які потребують їх підтримки («Організація успішної діяльності», участь у Клубі успішних людей) із урахуванням регіональної компоненти.

Соціальні навички формуються в межах програм міжнародної мобільності: участь у волонтерських програмах (Попелишин Ю. брала участь у глобальному міжнародному проєкті GO4PEACE, учасники якого допомагали тим, хто цього потребує, обговорювали питання миру); Україномовній літній школі (керівник Гузар О. В.) – спільний проєкт ТНПУ ім.В.Гнатюка та Саскачеванського Університету й Університету Ватерлоо (Канада), у якій здобувачі знайомляться з досвідом інклюзивної освіти вищої школи Канади. Соціальні навички здобуваються під час участі в конкурсах ТНПУ. Аспірантка Теслюк О. Я. є переможцем конкурсу соціальних проєктів.

Яким чином зміст ОП урахуває вимоги відповідного професійного стандарту?

Стандарт для ОП «Початкова освіта» відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти керується роз'ясненням та рекомендаціями МОН України щодо реалізації наказу Міністерства освіти і науки від 26 січня 2015 року № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік» та окремих норм Закону України «Про вищу освіту».

Загальна кількість кредитів підготовки фахівців за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти становить 60 кредитів ЄКТС. Обов'язкові компоненти ОНП містять: нормативна частина – 36 кредитів ЄКТС (60 %), вибіркова частина – 15 кредитів ЄКТС (25 %), практична підготовка – 9 кредитів ЄКТС (15 %).

Самостійна робота супроводжується навчально-методичним забезпеченням, передбаченим для вивчення

конкретної навчальної дисципліни: підручниками, навчальними та методичними посібниками, навчально-методичними комплексами (НМКНД) та електронними навчальними методичними комплексами (ЕНМКНД), розміщеним у системі управління навчальними ресурсами Moodle, методичними рекомендаціями, розробками тощо. Для самостійної роботи також рекомендується відповідна наукова та фахова монографічна і періодична література.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка фахівців за дуальною формою навчання наразі не здійснюється. Проте використання її елементів передбачається.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://tnpu.edu.ua/abiturient/priymalna-komisiya/pravila-priyomu.php> ; <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/aspirantura.php>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Програми фахових вступних випробувань (філософія, іноземна мова за програмою, яка відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти зі спеціальності передбачають перевірку відповідності рівню вхідних компетентностей, потрібних для того, аби розпочати навчання на освітній програмі «Початкова освіта». Відповідно до програми знання вступників до аспірантури оцінюються за 200-бальною шкалою, а Правилами прийому до аспірантури (наказ ректора університету № 281-р від 23. 12. 2019 р.) визначено мінімальний прохідний бал – 124 для допуску до участі в конкурсі, що позитивно впливає на формування якісного контингенту зарахованих вступників. Вступникам, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності), ніж та, яка зазначена в їхньому дипломі магістра (спеціаліста), за рішенням Приймальної комісії можуть бути призначені додаткові вступні випробування. Додаткові вступні випробування передують вступному іспиту зі спеціальності. Оцінювання додаткових вступних випробувань здійснюється наступним чином: «зараховано» або «незараховано». Інформація про вступ для абітурієнтів подана на сайті університету <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/aspirantura.php>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулює «Положення про перезарахування результатів навчання у ТНПУ» tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_poriadok_perezarahuvannia_rezultativ_navchannia.pdf http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenty-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protsesu-v-tnpu.php Перезарахування кредитів відбувається автоматично на основі договору про навчання або договору про практику/стажування. Для учасника, який подає Академічну довідку про зараховані результати в іншому закладі вищої освіти з яким немає діючого Договору про співпрацю перезарахування кредитів здійснюється предметною комісією відповідно до п.5.5 даного положення.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Випадків необхідності визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО у практиці реалізації ОП «Початкова освіта», що акредитується, не було. Проте така можливість розглядається з огляду на те, що всі здобувачі вищої освіти є тьюторами в Україномовній літній школі – спільному проєкті ТНПУ ім. В. Гнатюка та Саскачеванського Університету (Канада) й Університету Ватерлоо (Канада), що дає змогу аспірантам розвивати іншомовні компетентності. Отже, під час вивчення дисципліни «Академічне і професійно-орієнтоване спілкування» можливе застосування вказаних правил у перспективі.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті», затвердженим Вченою радою Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка від 24 вересня 2019 р. (tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_vyznannia_rezultativ_zdobutykh_u_neformalnii_ta_infornalnii_osvity.pdf).

Згідно з п. 1.3, ТНПУ ім. В. Гнатюка може визнати результати навчання у неформальній освіті та інформальній освіті

в обсязі не більше 15 % від загального обсягу освітньої програми. Алгоритм визнання передбачає звернення із заявою до ректора ТНПУ ім. В. Гнатюка, створення комісії з визнання результатів, визначення строків проведення атестації та визнання результатів навчання через формування протоколу, у якому міститься висновок для деканату про зарахування чи не зарахування відповідної дисципліни. У складі комісії обов'язково має бути гарант ОНП та викладачі випускової кафедри.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За період дії ОНП практики застосування вказаних правил не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Програма передбачає студентоцентроване навчання з використанням інноваційних технологій і методів освітнього процесу, акцентом на проблемно-орієнтованому навчанні та самонавчанні. Керівним документом у виборі форм і методів навчання є Положення про організацію освітнього процесу (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf). Застосовуються із урахуванням результатів діагностики запитів здобувачів, тематик їх досліджень, інноваційних вітчизняних та європейських освітніх тенденцій інноваційні форми й методи, які відповідають очікуванням аспірантів, а також ефективності досягнення програмних результатів: лекції фахівців зарубіжних ЗВО з актуальних проблем освіти (початкової освіти); робота в науково-дослідній лабораторії шкільного підручника, дискусії з авторами підручників для початкової школи, консультації професорів-визнаних фахівців з актуальних проблем початкової освіти (Савченко О., Васківська Г. та ін.), участь в проєктах (Україномовна літня школа, що дає змогу удосконалити іншомовні та викладацькі компетентності), кейс-стаді, портфоліо, ділові ігри, методи інтерактивного навчання, тренінги.

Досягнення програмних результатів навчання забезпечується також через:

- виконання аспірантами освітньої програми спеціально розроблених індивідуальних завдань під час проходження практики.
- єдність розвивального, особистісно орієнтованого, проблемного, дослідного, контекстного, діалогового та інтегрованого навчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Застосування студентоцентрованого підходу задекларовано у «Положенні про організацію освітнього процесу в ТНПУ ім. В. Гнатюка», затвердженого рішенням Вченої ради ТНПУ ім. В. Гнатюка від 29. 01. 2019 р., протокол № 8. Студентоцентричний підхід в освітньому процесі реалізується через залучення аспірантів до прийняття рішень в ТНПУ для розвитку освітнього процесу, створення сприятливого розвивального середовища та процедур оцінювання якості освіти; збільшення можливостей для вибору компонентів освітніх програм; забезпечення навчальними ресурсами; можливості набуття навичок через діяльність, у тому числі через роботу за спеціальністю, волонтерську та громадську роботу.

Згідно з проведеним анкетуванням (<https://forms.gle/WjLx5iqFjV1m4KBh6>), всі здобувачі відзначили інформативність лекцій, наявність можливості для самостійних досліджень; висловили задоволення методами навчання; вказали на підтримку свободи і творчості аспірантів, можливість організувати навчання відповідно до індивідуальних потреб.

Основними документами, що демонструють реалізацію студентоцентрованого підходу в навчанні на ОП є:

1. Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenty-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protseesu-v-tnpu.php).
2. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ТНПУ (<http://tnpu.edu.ua/vyhovna%20robocha/Polozhennia%20pro%20porядok%20realizatsii%20prava%20na%20akademichnu%20mobilnist.pdf>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи на ОП передбачають самостійність і незалежність учасників освітнього процесу (як викладачів, так і аспірантів) під час науково-педагогічної діяльності, проведення наукових досліджень та у процесі навчання, що регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка», затвердженого рішенням вченої ради ТНПУ ім. В. Гнатюка від 29.01.2019 р., протокол № 8

(http://tnpu.edu.ua/about/publicinform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf) (п. 3).

Принцип академічної свободи реалізуються викладачами під час складання робочих програм навчальних дисциплін, вибору форм, методів та засобів навчання, орієнтації на позитивний досвід освітнього процесу тієї європейської країни, яка має здобутки; вітчизняні надбання. Ураховується індивідуальна траєкторія навчання

аспірантів, форма навчання та їх запити.

Академічна свобода здобувачів полягає у виборі дисциплін, науково-дослідницьких проєктів, ІНДЗ та ін.

Забезпечується свобода від політичної, економічної ситуації у країні, що дає змогу обирати методи, технології навчання і підвищувати кваліфікацію у цьому контексті.

Зокрема, аспірантка Ліоненко М. підвищувала кваліфікацію з вибору методів, технологій навчання в кризових умовах: Антикризовий національний онлайн-EdCamp 2020: школа зараз і у «світі після» (13-17 квітня 2020 р.) і здобула навички побудови індивідуальної траєкторії професійного розвитку.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Усім учасникам освітнього процесу (аспірантам) своєчасно забезпечується інформація щодо цілей та змісту освітнього компонента. На основі затвердженої ОП та навчальних планів розробляються силабуси та робочі програми ОК, які доводяться до відома здобувачів вищої освіти (це дає змогу ознайомитися з програмними результатами навчання, методами і критеріями оцінювання) шляхом розміщення робочих програм освітніх компонентів на сайті університету. Інформаційні ресурси є на сайті у відкритому доступі для учасників освітнього процесу. Така форма є зручною та ефективною. Крім того, ця інформація подається також науково-педагогічними працівниками під час ознайомлення аспірантів з навчальною дисципліною на першому занятті. Оцінювання здобувачів освіти відбувається відповідно до «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти»:

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf

Активно задіяні в процесі навчання і соціальні мережі. ТНПУ ім. В. Гнатюка має найбільшу фейсбучну аудиторію серед ЗВО України.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднанню навчання і досліджень передусім сприяє вивчення дисципліни «Організація наукової діяльності» (5 кредитів ЄКТС), під час якої здобувачі опановують технологію планування власної пошукової діяльності, набувають універсальних навичок дослідника, обґрунтовують концептуальні положення, моделі, обирають методи, необхідні для розв'язання проблем в галузі освіти (початкової освіти), визначають науковий апарат дисертації.

Дисципліна «Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання» сприяє формуванню світоглядно-методологічної культури здобувачів як чинника успішної наукової роботи. Під час вивчення «Педагогічної антропології» здобувачі, проєктуючи власне дослідження, розглядають сучасного молодшого школяра як особистість на основі антропологічної парадигми перформативного вчинку; ураховують особливості культуротворчої діяльності молодшого школяра «цифрової епохи».

Поєднання навчання і дослідження під час реалізації ОП відбувається з максимальним наближенням до їхньої майбутньої професійної діяльності. Наприклад, освітнім компонентом дисципліни «Технології початкової освіти» з теми «Педагогічна діагностика в сучасних освітніх системах і технологіях» є визначити діагностичний інструментарій як компонент технології (на матеріалі дисертаційного дослідження); з теми «Проєктування педагогічних технологій у науковій діяльності» – розробити модель технології формування однієї з ключових компетентностей учнів молодшого шкільного віку (наближено до теми дисертації).

Поєднання навчання і дослідження здобувачів регулюється низкою документів: «Положення про наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів», затверджене вченою радою 24. 01. 2017 р., протокол № 7, «Положення про раду молодих вчених», затверджене вченою радою 24. 01. 2017 р., протокол № 7 та ін. У цих документах, зокрема, зазначається, що науково-дослідна робота аспірантів у навчальному процесі визначається навчальними планами і робочими програмами навчальних дисциплін.

Вивчення навчальних дисциплін передбачає залучення аспірантів до участі в наукових конференціях, що відбуваються на базі ТНПУ імені В. Гнатюка: зокрема Всеукр. наук.-практ. конф. «Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти», «Сучасні соціокультурні та психолого-педагогічні координати розвитку дитини» (19-20. 04. 2018 р.); міжнар. наук. конф. «Нова Українська школа: теорія і практика реалізації інтегрованого підходу» (17-18. 05. 2018 р.) та ін. Аспіранти публікують результати своїх наукових досліджень у збірниках матеріалів конференцій та фахових виданнях.

Відповідно до ОП аспіранти працюють над виконанням дисертаційних досліджень, що корелюють із науковою тематикою ТНПУ: «Модернізація змісту шкільної освіти в Україні: стан та перспективи розвитку» (№ 0114U003075), «Психолого-педагогічні механізми створення ґендерно-справедливого середовища для дітей та молоді у контексті реалізації Концепції Нової української школи» (№ 0119U100477).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У ТНПУ конструктивно функціонує Комісія внутрішнього забезпечення якості освіти, яка проводить заходи щодо розробки та вдосконалення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема, SWOT-аналізи освітніх програм, опитування випускників університету щодо якості освіти в ТНПУ, онлайн опитування здобувачів вищої освіти. Результати моніторингу обговорювалися на засіданні комісії, програмної ради, засіданні ректорату. Координація функцій із внутрішнього забезпечення якості покладена на центр моніторингу забезпечення якості освіти, який щорічно проводить рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти відповідно до Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників.

Систему перегляду та оцінювання змісту освітніх компонентів (ОК) налагоджено у відділі аспірантури й докторантури. Її дані періодично розглядаються на засіданнях кафедр університету, до яких прикріплені аспіранти.

Оновлення освітньо-наукової програми береться до уваги і під час звітів аспірантів, обговоренні результатів їх участі в конференціях, звітів науково-педагогічних працівників про стажування. Сучасні практики та наукові досягнення регулярно стають предметом розгляду на науково-методичних семінарах кафедр. Оновлення контенту освітніх компонентів відбувається безперешкодно.

Викладачі постійно працюють над оновленням змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик. Вони оновлюють зміст лекцій, зокрема вводять нові статистичні дані, наводять сучасні методи досліджень. У робочих програмах навчальних дисциплін оновлюється список рекомендованих джерел інформації. Наприклад, проф. Терещук Г.В. під час викладання навчальної дисципліни «Організація наукової діяльності» використовує сучасні методики проведення педагогічного експерименту, застосовує власні наукові результати, спрямовані на підвищення ефективності освітнього процесу; проф. Кодлюк Я. П., Чайка В. М., Янкович О. І. акцентують увагу на парадигмах початкової освіти, формах, методах освітнього процесу, ключових компетентностях учнів відповідно до Державного стандарту початкової освіти; доповнюють списки рекомендованих джерел концептуальними й програмними документами: Концепція НУШ, Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладів середньої загальної освіти», типові програми для початкової школи.

Відповідальність за оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі покладено на науково-педагогічних працівників (НПП). Ініціатором оновлення освітніх компонентів є програмна рада, гарант ОНП, стейкхолдери, роботодавці, здобувачі вищої освіти.

Оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень та сучасних практик забезпечується шляхом поєднання різних форм організаційно-методичної та наукової діяльності НПП, зокрема:

- підвищення кваліфікації, стажування;
- участь НПП у міжнародних, всеукраїнських, факультетських науково-практичних конференціях і заходах.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

На основі «Стратегії інтернаціоналізації ТНПУ ім. В. Гнатюка»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Stratehiia_internatsionalizatsii_NPU.pdf), затвердженої вченою радою 27. 02. 2018 р., протокол № 9 та «Положення про навчання (стажування) іноземних громадян у ТНПУ ім. В. Гнатюка», затвердженого вченою радою 31. 01. 2018 р., протокол № 1, регламентується порядок реалізації програм міжнародної академічної мобільності.

ТНПУ має досвід міжнародної співпраці з Університетом Яна Длугоша (Ченстохова, Польща), Академічним товариством імені Міхала Балудянського (Кошице, Словаччина) та [in.http://tnpu.edu.ua/about/pidrozidily/partners.php](http://tnpu.edu.ua/about/pidrozidily/partners.php)

Науково-педагогічні працівники є активними учасниками міжнародних наукових конференцій, у т. ч. закордонних, мають статті, опубліковані в закордонних виданнях. Професори Буяк Б. Б., Терещук Г. В., Чайка В. М., Янкович О. І. задіяні до освітнього процесу в зарубіжних ЗВО. Науково-педагогічні працівники пройшли закордонне стажування: проф. Чайка В. М. – в Академічному товаристві імені Міхала Балудянського (м. Кошице-Братислава, Словаччина, 2016); проф. Янкович О. І. – у Куявсько-Поморській вищій школі (м. Бидгощ, Польща, 2019-2020); проф. Романишина О. Я. – в Університеті ім. Марії Кюрі-Складовської (м. Люблін, Польща, 2019), доц. Клименко А. О. – у Вищій лінгвістичній школі (м. Ченстохова, Польща, 2016),

Здобувачі вищої освіти після реєстрації у науковій бібліотеці ТНПУ отримують доступ до науково-метричних баз даних Scopus та Web of Science.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Перевірка досягнення програмних результатів відбувається під час поточного та підсумкового контролю. Під час проведення практичних, лабораторних та семінарських занять (поточний контроль) перевіряється рівень сформованості у здобувача вищої освіти знань, практичних умінь і навичок, що визначені серед програмних результатів, з окремих змістових модулів, тем, індивідуальних завдань тощо. Форми проведення й критерії оцінювання поточного (модульного) контролю визначаються викладачем і зазначаються у силабусах та робочих програмах.

Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового контролю і тестових завдань на заняттях, виступів здобувачів вищої освіти при обговоренні питань на семінарських заняттях тощо (п. 3.4 «Положення про організацію освітнього процесу»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf).

Практикуються також інноваційні форми контролю, що дають змогу відстежити рівень досягнення програмних результатів: портфоліо, проєкт тощо. Конкретні форми проведення поточного контролю та схема нарахування балів визначаються робочою програмою навчальної дисципліни.

Підсумковий контроль проводиться для оцінки результатів навчання на конкретному освітньому та ступеневому рівнях або на окремих його завершальних етапах; здійснюється у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни (п. 3.4.2).

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС. Підсумкова оцінка з дисципліни розраховується як сума балів, отриманих під час заліку або екзамену та балів, отриманих під час поточного контролю за накопичувальною системою.

Університет може встановлювати аспіранту індивідуальні терміни проведення підсумкового контролю за наявності об'єктивних для цього причин (хвороба, відрядження університету, навчально-наукове стажування за кордоном тощо).

У ТНПУ застосовується як одна з найефективніших форм контролю досягнення програмних результатів портфоліо аспіранта <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/asp-ranti-doktoranti.php>, у якому зібрані сертифікати, публікації, інші документи, які засвідчують високий рівень сформованих компетентностей.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується відображенням відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни, структура та зміст якої регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» в ТНПУ ім. В. Гнатюка (п. 3.4.).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів міститься у робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах, а також розміщуються на інформаційному порталі університету і сайті факультету на початку навчального року. На початку семестру науково-педагогічний працівник, який викладає дисципліну, повинен ознайомити здобувачів вищої освіти зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи та прикладами завдань попередніх років, а також із системою і критеріями її оцінювання.

Інформація про терміни заходів розміщена на інформаційному порталі ТНПУ (<http://info.elr.tnpu.edu.ua/>) у таких розділах: графік навчального процесу, розклад занять для денної, вечірньої та заочної форм навчання, графіки підсумкового контролю тощо.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт для ОНП «Початкова освіта» відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf) та

«Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_sistemuotsinjuvannja.pdf)

З інформацією про форми контрольних заходів здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися до початку вивчення дисципліни – на інформаційних стендах та інформаційному порталі сайту університету.

Відділ аспірантури й докторантури має змогу повідомляти здобувачів вищої освіти про зміни в розкладі контрольних заходів, телефоном, електронною поштою, через чат-групу у Viber та ін.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується: комп'ютерним тестуванням або письмовою формою проведення контролю, ознайомленням здобувачів вищої освіти з прикладами завдань поточного і семестрового контролю та критеріями оцінювання результатів освітнього процесу на початку семестру. Також об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, а також встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації.

Основним офіційним документом для відображення успішності студентів протягом семестру й навчального року є журнал академічної групи, який є відкритим для ознайомлення всіх учасників освітнього процесу. Екзаменатор несе персональну відповідальність за систематичне заповнення відомостей модульного контролю та журналу академічної групи й зобов'язаний вчасно виставляти в ньому отримані здобувачем оцінки, достовірність яких підтверджує особистим підписом. Достовірність оцінки забезпечує також перевірка робіт за допомогою системи дистанційного навчання Moodle.

На засіданнях кафедр, до яких прикріплені аспіранти, під час обговорення питань організації та проведення екзаменів акцентується увага на необхідності дотримання науково-педагогічними працівниками академічної доброчесності.

Упродовж існування ОНП випадки конфліктів інтересів щодо об'єктивності екзаменаторів зафіксовані не були.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

П. 3 «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_sistemu_otsinjuvannja.pdf) регламентовано

порядок повторного проходження контрольних заходів.

Згідно із п. 4.5 цього положення, ліквідація академічної заборгованості здійснюється шляхом повторного складання семестрового екзамену. Допускається повторне складання екзамену не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Графік повторного складання екзаменів затверджує декан (заступник декана) і оприлюднює на дошці оголошень факультету. Ліквідація академічної заборгованості із заліку здійснюється на індивідуально-консультативних заняттях до початку наступного семестру.

За період дії ОНП практики застосування вказаних правил не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувач вищої освіти повинен бути ознайомлений із результатами екзаменаційного чи залікового контролю в день його проведення. Аспіранти мають право ознайомитися з перевіреною роботою й одержати пояснення щодо отриманої оцінки. Оцінювання здобувачів освіти відбувається відповідно до «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf).

У разі незгоди з оцінкою здобувач вищої освіти має право оскаржувати результати оцінювання успішності шляхом подання звернення до завідувача кафедри, а за необхідності – до проректора з наукової роботи та міжнар. співробітництва, які в межах своїх повноважень розв'язують спірні питання (процедура вирішення конфліктних ситуацій регламентується «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ ім. В. Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennja_shchodo_vrehuljuvannja_konfliktnykh_sytuatsii.pdf)).

Для об'єктивного вирішення конфліктних ситуацій зазначені посадові особи можуть створювати компетентні комісії. Завідувач кафедри разом з екзаменатором, залучаючи, за необхідності, інших фахівців, протягом трьох днів розглядає апеляцію і в усній формі повідомляє здобувача про результати розгляду. Якщо під час проведення контрольних заходів порушена процедура, то вона також може бути оскарженою.

Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за ОНП «Початкова освіта» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначає «Кодекс честі Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка», затверджений вченою радою університету 27. 09. 2016 р., протокол № 3, конференцією трудового колективу 22. 11. 2016 р., протокол № 1, та введеним в дію наказом ректора № 257 від 22. 11. 2016 р., «Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_zapobihannja_i_vyavlennja%20plahiatu_ta_inshykh_vydiv_akademichnoi_nechesnosti_u_navchalnij_ta_naukovo-doslidnij%20robotiZVO.pdf), затверджене вченою радою університету 22. 05. 2018 р., протокол № 12, та введеним у дію наказом ректора № 149-р від 22. 05. 2018 р., «Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчально-методичній та наукового-дослідній роботі працівників», затверджений вченою радою університету 27. 09. 2016 р., протокол № 3 та введеним у дію наказом ректора № 208-р від 27. 09. 2016 р. Ці положення є у вільному доступі на сайті університету:

<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Kodeks-chesti.pdf>;

<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Plag%20zdobyv.pdf>;

<http://tnpu.edu.ua/naukovarobota/public%20information/Plagiat%20pracivn.pdf>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Заходи протидії порушенням академічної доброчесності регулюються «Положенням про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчальній та наукового-дослідній роботі здобувачів вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка» та «Положенням про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчально-методичній та наукового-дослідній роботі працівників». Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОНП використовуються:

- чітке інформування здобувачів вищої освіти щодо неприпустимості плагіату;
- регулярне інформування науково-педагогічних працівників щодо необхідності запобігати академічній недоброчесності під час вивчення ОК;
- система рецензування навчально-методичного забезпечення та перевірки науково-дослідної роботи на антиплагіат;
- добір тематики робіт, що унеможливує плагіат. Здобувачі підписують Декларацію про академічну доброчесність, текст якої розміщено на сайті університету, а самі Декларації зберігаються у відділі докторантури і аспірантури. Декларацію про академічну доброчесність здобувачі ОП «Початкова освіта» підписують на початку навчального року, після ознайомлення із положенням та «Кодексом честі ТНПУ». Науково-педагогічні працівники, які здійснюють підготовку аспірантів, заповнюють такі декларації на початку кожного нового навчального року. Примірники декларацій зберігаються у відділі кадрів.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ТНПУ відбувається в двох вимірах: через проведення просвітницьких заходів (лекції, тренінги) та «моніторингову місію» університету щодо поширення та дотримання ідеї академічної доброчесності.

У 2018 р. ТНПУ став учасником Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP, що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння Міністерства освіти і науки України та підтримки Посольства США в Україні.

На офіційному сайті університету є вкладки «Академічна доброчесність» у розділах «публічна інформація» та «наука», у яких наведені нормативні документи відповідно до рекомендацій для ЗВО щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності, розроблених та затверджених Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти від 29.10. 2019 р. протокол № 11; інструкції щодо перевірки робіт на плагіат, он-лайн курси на тему академічної доброчесності та академічного письма, якими керується університетська спільнота (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>)

В ТНПУ прийняте Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами, яка введена в дію наказом ректора № 203-р від 24. 09. 2019 р.

В університеті постійно проводиться опитування «Викладач очима здобувачів вищої освіти». Здобувачі заповнюють особисті декларації про академічну доброчесність, які зберігаються у відділі аспірантури й докторантури.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У ТНПУ прийнято «Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти» (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/publhc%2omformation/Plag%2ozdobvv.pdf>).

Факти незадовільної оригінальності, низької унікальності є підставою відмови у наданні рекомендації для друку або відправлення таких матеріалів на доопрацювання (п. 5.1); низький відсоток оригінальності робіт є підставою для прийняття рішення про недопущення до захисту, або відправлення матеріалів на доопрацювання (п. 5.2); у випадку використання запозиченого матеріалу без посилання на джерело запозичення, кандидатська дисертація знімається з розгляду незалежно від стадії її розгляду без права захисту (п. 5.3); виявлення фактів плагіату у працях може бути підставою для розгляду питання щодо доцільності подальшого перебування даної особи в аспірантурі (п. 5.4).

У ТНПУ у 2019 році проведено тренінги «Планування курсу і розробка навчальних подій як інструменти запобігання порушень академічної доброчесності та підвищення академічної культури» за сприяння Проєкту академічної доброчесності в Україні – SAIUP; «PROдоброчесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти» (організатори – Президент Міжнародного фонду досліджень освітньої політики Фініков Т. В., член НАЗЯВО Артюхов А. Є.) та ін.

Спеціальність було відкрито з 1.09. 2016 р. (наказ МОН України № 655 від 10. 06. 2016 р.), відтак захист кандидатських робіт ще не відбувався.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

До реалізації ОНП залучені найбільш кваліфіковані викладачі ТНПУ імені В. Гнатюка: мають досвід підготовки здобувачів, участі в роботі спецрад, викладання аналогічних дисциплін у ЗВО країн ЄС, публікації у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах тощо. Зокрема, проф. Терещук підготував 31 здобувача наук. ступеня доктора наук та канд. наук; є головою спецради. Головою спецради є також акад. В. П. Кравець. Під керівництвом ректора університету проф. Буяка Б. Б. захищено 4 дисертації, він має досвід викладання в університетах Польщі: Природничо-Гуманітарний університет імені Яна Длугоша (Ченстохова), Вища лінгвістична школа м. Ченстохова, Університет Хуманітас (Сосновець). Декан факультету В. М. Чайка є заст. голови спецради, підготував 15 докторів та кандидатів педагогічних наук. Проф. Янкович упродовж 10 років є ученим секретарем спеціалізованої вченої ради та 6 років викладає в Куявсько-Поморській вищій школі (Польща).

Порядок конкурсного добору викладачів визначається на основі «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів)» Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка» ([http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Poriadok_provedennia_konkursu_pry_zamishchenni_vakantnykh_posad_naukovo_pedahohichnykh_pratsivnykiv_ta_ukladannia_z_nymy_trudovykh_dohovoriv_\(kontraktiv\).pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Poriadok_provedennia_konkursu_pry_zamishchenni_vakantnykh_posad_naukovo_pedahohichnykh_pratsivnykiv_ta_ukladannia_z_nymy_trudovykh_dohovoriv_(kontraktiv).pdf)): пп. 3.2., 3.3., 3.4, 3.5, 3.6.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу за ОНП. Як правило, роботодавці зацікавлені брати участь в організації та реалізації освітнього процесу, оскільки мають можливість таким чином певною мірою впливати на спрямованість підготовки здобувачів вищої освіти з урахуванням нагальних потреб та існуючого запиту. Потенційно, ці ж здобувачі вищої освіти, можуть у майбутньому зайняти робочі місця. Роботодавці Петровський О. М., директор обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти, Пахолок Р. І., директор Чортківського гуманітарно-педагогічного коледжу імені Олександра Барвінського та інші

залучені до засідань Програмної ради ОНП, беруть участь в обговоренні змісту педагогічної практики, що дає змогу оптимізувати процес оперативного реагування на потреби ринку праці, а також на зміни в характері підготовки фахівців за вказаною ОНП, у спільних конференціях та семінарах. Зокрема, на засіданні Програмної ради (протокол № 2 від 03.04.2019 р.) стейкхолдерами й роботодавцями було внесено пропозицію щодо збільшення кількості дисциплін до чотирьох у вибіркового блоці. Зараз розглядаються пропозиції щодо визначення чотирьох блоків дисциплін за вибором; зменшення кількості кредитів, відведених на вивчення низки нормативних дисциплін; розширення баз науково-педагогічних практик; збільшення можливостей щодо фінансування участі здобувачів у міжнародних конференціях, стажуваннях; активізації участі аспірантів у міжнародних грантах та проектах.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали-практики, експерти та представники роботодавців залучаються до викладання та організації освітнього процесу. Формат проведення освітніх заходів проходить у формі тренінгів, лекційних та практичних занять, ділових ігор, позааудиторних занять на базі університету, підприємств та організацій. Наприклад, лекції для здобувачів ОНП із навчальної дисципліни «Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання», «Організація наукової діяльності» періодично читають Т. Кук, віце-президент, проректор із співпраці з закордоном Вищої школи лінгвістичної (м. Ченстохова, Польща); А. Возняк, професор Природничо-гуманітарного університету імені Яна Длугоша (м. Ченстохова, Польща). Директор Бродівського педагогічного коледжу імені М. Шашкевича Квак О. В. під час вивчення дисципліни «Сучасні технології початкової освіти» прочитав лекцію на тему «Особливості вивчення технологій початкової освіти у закладі вищої освіти».

Здобувачі вищої освіти позитивно сприймають ініціативи залучення закордонних професіоналів-практиків до освітнього процесу; а також українських фахівців.

Програмна рада періодично проводить засідання, на яких (1-2 рази на рік) вносяться зміни в ОНП «Початкова освіта» з урахуванням сучасних тенденцій ринку праці та процесу підготовки фахівців вищої кваліфікації.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У ТНПУ розроблена «Програма професійного розвитку викладачів ТНПУ на 2019-2020 навчальний рік». Так, 23. 01. 2020 р. відбувся навчально-методичний семінар «Робоча програма навчальної дисципліни: зміст та структура». У 2019 році проведено тренінги «Планування курсу і розробка навчальних подій як інструменти запобігання порушень академічної доброчесності та підвищення академічної культури» за сприяння Проєкту академічної доброчесності в Україні – SAIUP; «Підготовка експертів із забезпечення якості вищої освіти за підтримки МОН України та Центру досліджень вищої освіти (Чеська Республіка); «PROдоброчесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти» (організатори – Президент Міжнародного фонду досліджень освітньої політики Фініков Т. В., член НАЗЯВО Артюхов А. Є.).

ТНПУ створює умови для систематичного (1 раз на 5 років) стажування викладачів ОНП, зокрема й міжнародних. Проф. Янкович О. І. пройшла стажування в Куявсько-Поморській вищій школі (м. Бидгощ, Польща, 2019-2020), проф. Чайка В. М. – в Академічному товаристві імені Міхала Балудянського (м. Кошице-Братислава, Словаччина, 2016); О. Я. Романишина – в Університеті ім. Марії Кюрі-Склядовської (м. Люблін, Польща, 2019) тощо. ТНПУ заохочує викладачів до підвищення рівня володіння іноземною мовою. Романишина О. Я. має сертифікат володіння англійською мовою на рівні B2; доц. Онишків З. М. – польською мовою. Всі викладачі ОНП мають діючі профілі в професійних наукових мережах ORCID, ResearchID, GoogleScholar.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ТНПУ функціонує система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері. Відповідно до «Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників ТНПУ», основними його завданнями є: приведення діяльності ТНПУ у відповідність до сучасних світових тенденцій розвитку вищої освіти і науки; стимулювання науково-педагогічних працівників до удосконалення якості навчальної, наукової та інноваційної діяльності, підвищення рівня їх професіоналізму; розвиток творчої ініціативи та підвищення результативності професійної діяльності; реалізація принципів змагання та здорової конкуренції тощо.

Згідно з п. 4 даного Положення, рейтинг викладача враховується під час укладання трудового договору, підписанні контракту, призначенні на іншу посаду, моральному та матеріальному стимулюванні:

(tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Rezultaty_reitynhovoho_otsiniuvannia_naukovo-pedahohichnykh_pratsivnykiv_za_2019_rik.pdf)

Стимулювання викладацької майстерності відбувається через залучення викладачів до освітнього процесу зарубіжних країн, читання лекцій в ЗВО України; участь у проєктах, конференціях, семінарах з удосконалення педмайстерності викладачів в ТНПУ та ЗВО України. Проф. Буяк Б., Терещук Г., Чайка В., Янкович О. є викладачами польських ЗВО. Янкович О. залучалася до підвищення кваліфікації викладачів Тернопільського національного медичного університету ім. І. Я. Горбачевського.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Наукова бібліотека ТНПУ площею 1663 м² має обсяг книжкових фондів – 503650 та 80879 прим. періодичних видань, електронний конвент – 32921 назв, із яких навч. видання – 48,5 %, наукові – 37,1% тощо. Функціонує веб-сайт бібліотеки, електронний каталог (641643 записи), інституційний репозитарій, безкоштовний доступ до електронних видань наукометричної бази WoS, вільний доступ до мережі Internet тощо.

Загальна площа навчальних приміщень університету – 16650 м², що становить, з урахуванням трьох змін навчання, 2,66 м² на одного студента. Кожен навчальний корпус забезпечений доступністю для осіб з особливими потребами. Функціонує 10 спортивних залів, 5 гуртожитків, 5 пунктів харчування, актові зали та студентський культурно-мистецький центр «Світлиця».

Діє 42 спеціалізованих комп'ютерних класи, де є 642 ПК, всього у навчальних приміщеннях – 1689 ПК. Є 44 од. мультимедійного обладнання. Наявні електронні комплекси освітніх компонентів ОНП «Початкова освіта» у системі Moodle.

Головним структурним підрозділом, який забезпечує досягнення цілей та результатів навчання ОП є кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти ТНПУ. Університет має достатнє матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення ОП. Матеріали та обладнання, які використовуються в освітньому процесі, сертифіковані і відповідають діючим вимогам ОП. Оновлення забезпечення ОП здійснюється з бюджетного та позабюджетного фондів університету (http://tnpu.edu.ua/about/pubHc_rnform/mater-alno-tekhn-chne-zabezpechennya.php).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене в ТНПУ, задовольняє потреби та інтереси здобувачів ОП. Основні права та обов'язки осіб, які навчаються, прописані у Статуті та «Правилах внутрішнього трудового розпорядку університету»: (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Statut_TNPU_2018.pdf).

Зважаючи на ріст інтересу до дистанційного навчання та самонавчання в ТНПУ створено потужну систему ЕКНД. На всій території є вільний доступ до мережі Internet. Аналіз системи електронного навчання засвідчує, що практично всі аспіранти використовують електронні ресурси університету – загальна кількість зареєстрованих у системі електронного навчання здобувачів вищої освіти перевищує 5000. Щоденна середня кількість активних суб'єктів навчання – 4192, дій за одне відвідування (перегляд навчальних матеріалів, виконання тестів тощо) – 12. Здобувачі, які навчаються на ОП, підписані на всі навчальні курси і активно їх використовують; наявність таких ресурсів для них важлива, особливо зважаючи на вечірню і заочну форми навчання. З метою виявлення потреб та інтересів аспірантів проводиться їх опитування. Важливу роль у цьому відіграють Центр моніторингу забезпечення якості освіти ТНПУ, профспілковий комітет. У 2019 р. відкрито новий освітній Хаб ТНПУ «English digital space»; є безкоштовний доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science, до платформи он-лайн курсів Coursera в рамках проекту Coursera for Campus.

Рівень задоволеності здобувачів якістю освітнього середовища складає 100 %.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У ТНПУ за безпечність освітнього середовища несе відповідальність безпосередній керівник відповідного підрозділу (наказ № 189 від 05. 09. 2019 р. «Про призначення відповідальних осіб за охорону праці і протипожежний стан в університеті на 2019-2020 рр.». У 2019 р. було складено і зареєстровано в територіальному органі Держпраці декларацію відповідності матеріально-технічної бази ТНПУ вимогам законодавства з питань охорони праці. Усі НПП і здобувачі проходять інструктажі з охорони праці і протипожежної безпеки.

Раз у 3 роки проводиться відповідні навчання. Для проведення навчання створена постійно діюча комісія, члени якої пройшли в 2018 р. навчання і перевірку знань у ДП «Тернопільський експертно-технічний центр».

У березні 2019 р. було проведено перевірку Тернопільським міським відділом ДСНС усіх навчальних корпусів та гуртожитків.

ТНПУ забезпечений первинними засобами пожежегасіння. Для всіх будівель і приміщень розроблено плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій, які знаходяться на видноті. Поновлено накази про заборону тютюнокуріння та вживання алкогольних напоїв у навчальних корпусах та гуртожитках університетів.

Профілактика безпеки психічного здоров'я покладена на кафедру психології розвитку та консультування, відділу у справах молоді.

Проводяться заходи, спрямовані на пропаганду здорового способу життя. Так, щорічно організовується забіг «Зелена миля», змагання з різних видів спорту.

Рівень задоволеності здобувачів безпечністю освітнього середовища складає 100 %.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти за ОНП регламентується документами: «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumentishiho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protsesu-v-tnpu.php) та «Правилами внутрішнього трудового розпорядку» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf). Комунікація з аспірантами, які навчаються за ОНП, відбувається безпосередньо через науково-педагогічних працівників, відділ докторантури й аспірантури, Раду молодих учених, наукове товариство студентів, магістрантів та аспірантів ТНПУ ім. В. Гнатюка <http://www.tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/nauk%20tov%20stud.pdf>.

На веб-сайті університету розміщено інформацію про порядок організації освітнього процесу в ТНПУ, індивідуальний навчальний план, про особливості видів контролю успішності здобувачів вищої освіти, методик оцінювання за шкалою ЄКТС тощо. Освітню підтримку аспіранти за ОП отримують, спілкуючись безпосередньо з науково-педагогічними працівниками, які забезпечують реалізацію ОП, її гарантом і завідувачем відділу аспірантури й докторантури. У відділі докторантури і аспірантури складено графік консультацій та індивідуальних занять з навчальних дисциплін, що сприяє розв'язанню проблем, які виникають під час навчання, ліквідації академічної заборгованості здобувачів вищої освіти, підвищенню рівня їх успішності.

Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється через мережу Інтернет (телеграм-канал) та створення груп у додатку Viber. Функціонує веб-сайт університету (<http://tnpu.edu.ua/>), інформація на якому постійно оновлюється.

Здобувачі мають безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science, до платформи он-лайн курсів Coursera в рамках проєкту Coursera for Campus.

На веб-сайті ТНПУ в розділі «Навчання», «Силабуси курсів» (<http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/PhD/sylabusy-kursiv.php>) аспірантам доступна інформація щодо змісту ОП. Учасники освітнього процесу вважають комунікацію з викладачами ефективною. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною підтримкою складає 100 %.

Аспіранти ОП «Початкова освіта» користуються соціальною підтримкою, що їй надає профком (матеріальна підтримка, здоров'язбереження, подарунки тощо), а також за необхідності можуть скористатися кімнатами в гуртожитку.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ТНПУ створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами («Науково-експертний висновок про проведення технічне обстеження щодо доступності прибудинкової території та будівель для осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення» в усіх гуртожитках та навчальних корпусах (проведено експертом з Технічного обстеження будівель та споруд –Паськом А. М. (сертифікат, виданий «Атестаційною Архітектурно-будівельною комісією» серія АЕ № 000585 від 31. 07. 2012 р.).

За підтримки Британської ради реалізовано проєкт щодо забезпечення супроводу корпусів університету для людей з особливими потребами (сигнальні обмежувальні стрічки, надписи шрифтом Брайля тощо).

У ТНПУ затверджено «Положення про супровід маломобільних осіб». Створено інклюзивно-ресурсний центр. У Правилах прийому на навчання визначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, під які підпадають і особи з особливими освітніми потребами (розділ VIII). Вступні випробування у формі співбесіди проходять: особи з інвалідністю внаслідок війни (пп. 10-14 ст. 7 ЗУ «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту»); особи, яким ЗУ «Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи» надано право на прийом без екзаменів до державних ЗВО за результатами співбесіди; особи з інвалідністю, які неспроможні відвідувати заклад освіти.

Спеціальними умовами вступу здобувачі вищої освіти ОНП «Початкова освіта» не користувалися.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Освітня діяльність університету базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості.

Процедура вирішення конфліктних ситуацій регламентується «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ ім. В. Гнатюка»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf), яке затверджене рішенням вченої ради 24. 09. 2019 р. і введене в дію наказом ректора № 203-р від 24. 09. 2019 р., у якому закладена система запобігання, виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій.

Інструментом для вирішення конфліктних ситуацій є методи реагування на конфліктні ситуації керівником структурного підрозділу: бесіда з конфліктуючими сторонами з метою визначення причин та сутності конфліктної ситуації; ініціювання створення тимчасової спеціальної комісії щодо врегулювання конфліктної ситуації у ТНПУ; інформування органів внутрішніх справ у випадку спірної ситуації або у випадку трактування однієї з конфліктуючих сторін конфліктної ситуації як кримінальної; інформування учасників конфліктної ситуації про висновки тимчасової спеціальної комісії та запропоновані проєкти рішень; контроль за дотриманням запропонованих висновків та рішень тимчасової спеціальної комісії. Першочерговими способами вирішення конфліктних ситуацій є адміністративний та педагогічний, які регламентуються правовими нормами України. 8 квітня 2019 р. в ТНПУ уповноваженою особою по боротьбі з корупцією в університеті Брославським В. Л. проведено семінар-тренінг для керівників підрозділів університету з підвищення кваліфікації у сфері протидії та виявлення корупції. Особливу увагу було приділено поняттю «конфлікт інтересів», аналізу реального і потенційного конфліктів. Окреслено коло осіб, на яких, відповідно до чинного законодавства, поширюється статус учасників конфлікту інтересів, та ступінь відповідальності сторін інтересів.

У ТНПУ періодично проводяться профілактичні зустрічі з правоохоронцями.

З моменту впровадження ОНП «Початкова освіта» конфліктних ситуацій не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У ТНПУ ім. В. Гнатюка процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положенням про проектні групи та групи забезпечення спеціальності з розроблення і супроводження освітніх програм»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_proektni_hrupy_ta_hrupy_zabezpechennia_spetsialnosti_z_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_prohram.pdf); «Положенням про організацію освітнього процесу»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf),

«Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf). Координація функцій із внутрішнього забезпечення якості покладена на Центр забезпечення якості освіти

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%2018-19/Polozhennia%20pro%20центр%20забезпечення%20якості%20освіти.pdf).

Розроблена модель забезпечення якості освіти (автор М. М. Бойко); функціонує Комісія внутрішнього забезпечення якості освіти.

Для внутрішнього забезпечення якості освіти запроваджено прозорий механізм формування, моніторингу і корекції освітніх програм, які розміщені на офіційному сайті університету. Координацію функцій із внутрішнього забезпечення якості здійснює центр моніторингу забезпечення якості освіти, який щорічно проводить рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Внесення змін до ОП в частині корекції назв освітніх компонентів ОП, логічної структури навчання та форм контролю відбувається за поданням групи забезпечення та програмної ради зі спеціальності 013 Початкова освіта та регулюється «Положенням про проектні групи та групи забезпечення спеціальності з розроблення і супроводження освітніх програм»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_proektni_hrupy_ta_hrupy_zabezpechennia_spetsialnosti_z_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_prohram.pdf) та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf). Сама система внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формуються як результати зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, аспірантами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузей знань та потреб суспільства. Зокрема, на засіданні кафедри педагогіки і методики початкової освіти (протокол № 10 від 10. 05. 2018 р.) було вирішено збільшити обсяг науково-педагогічної практики з 6 до 9 кредитів. Внесення змін до освітніх програм ухвалюється вченою радою університету. Перегляд ОП та внесення змін відбувається щорічно на засіданнях кафедри педагогіки і методики початкової освіти та програмної ради (з 2019 року) з урахуванням інноваційних процесів та виявлених під час моніторингу слабких місць. Пропозиції щодо змін ОП фіксуються у протоколах Програмної ради. Відповідно до змін, внесених до ОП переглядаються силабуси та робочі програми навчальних дисциплін, ЕНМК.

Досвід впровадження освітньо-наукової програми зумовив потребу в редагуванні тематичних планів робочих програм з усіх навчальних дисциплін у напрямі укрупнення деяких тем і навпаки акцентування уваги на темах, які дозволяють розширити проблемне поле та оновлення переліку тем індивідуальних навчально-дослідних завдань, урізноманітнення форм самостійної роботи, із урахуванням концептуальних документів з розвитку освіти, початкової освіти, Державного стандарту початкової освіти та професійного стандарту «Вчитель початкових класів загальної середньої освіти». За результатами останнього перегляду ОП (протокол № 2 від 03. 04. 2019 р. засідання програмної ради) вирішено збільшити кількість дисциплін вибіркового блоку до чотирьох: запровадити вивчення дисциплін «Актуальні проблеми дидактики початкової освіти», «Сільська початкова школа: засади функціонування», «Організація успішної діяльності». Ці зміни викликані врахуванням інтересів здобувачів вищої освіти, необхідністю посилити формування програмних результатів: виявлення проблем початкової освіти; врахування регіонального компоненту; акценту на формуванні практико-орієнтованих умінь у контексті навчання впродовж життя.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

До перегляду ОП залучаються всі здобувачі, які висловлюють пропозиції щодо набору компетентностей, РН, змісту ОК тощо. Аспірантка Ратушняк Н. О. є внутрішнім стейкхолдером, членом програмної ради, викладачем кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти.

Проводяться опитування здобувачів із застосуванням індикаторів, що вимірюють освітній процес за допомогою електронного сервісу для анонімного он-лайн опитування після завершення вивчення дисципліни https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfWiU-zJa4njTeMzpjI_sIXAgUvE49OI73hk7mLLfewodMS_Q/viewform.

Для дисциплін, розміщених на платформі електронного навчання ТНПУ (<http://elr.tnpu.edu.ua>) посилання на сервіс

оцінювання якості освіти розміщується на головній сторінці. Аналіз відповідей показав, що ОП відповідає очікуванням здобувачів щодо їх професійної підготовки. Вони відзначили її перспективність та актуальність, новизну і спектр ОК, студентоцентризм. Серед пропозицій визначено необхідність оновлення фонду бібліотеки; збільшення кількості вибіркових дисциплін.

У 2019 р. майбутні доктори філософії надали схвальну оцінку ОНП та не визначили проблемних питань. В університеті діє «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором», схвалене на засіданні вченої ради університету (протокол № 5 від 22. 12. 2015 р.) із змінами та доповненнями, затвердженими у 2020 р. (у п. 5 вписано механізм реалізації права здобувача вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Участь здобувачів в управлінні освітнім процесом підвищує рівень відповідальності за якість одержаної освіти та сприяє перетворенню їх в соціального партнера адміністрації ЗВО і науково-педагогічних працівників. Розуміння цього факту адміністрацією університету вплинуло на формування ефективної системи зв'язку між Радою молодих учених (www.tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennja_pro_radu_molodyh_vchenyh_.pdf) та різними підрозділами освітнього процесу ЗВО. Підтвердженням цього факту є щорічний моніторинг рівня задоволеності аспірантами формою і змістом практичних та лекційних занять. Такі заходи дають можливість вносити зміни в освітній процес. Регулярно відділом докторантури і аспірантури проводяться зустрічі з представниками здобувачів вищої освіти, в межах яких відбувається обговорення питань на предмет проблем, пов'язаних з освітнім процесом. Регулярні зустрічі зі здобувачами освіти відбуваються і на рівні керівництва університету. Для цього попередньо збираються запити, які аналізуються в процесі діалогу зустрічей. Внутрішня оцінка ефективності реалізації освітньої програми здійснюється шляхом обговорення результатів підсумкового контролю на рівні програмної ради, моніторингу показників задоволеності якістю освітніх послуг та заходів спрямованих на підвищення якості освітніх послуг.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В університеті створено раду стейкхолдерів, до складу якої входять фахівці з усіх напрямів підготовки здобувачів вищої освіти (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/rada-steykholder-v.php). Діяльність фахівців-практиків і стейкхолдерів у ТНПУ регламентує «Положення про стейкхолдерів освітніх програм» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_steykholderiv_osvitnikh_prohram.pdf. На спільних засіданнях Комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти та Ради стейкхолдерів обговорюються та враховуються пропозиції роботодавців під час розробки та перегляду ОП. Також, стейкхолдери/ роботодавці долучені до проведення низки моніторингових досліджень (анкетувань) на предмет адаптації молодих фахівців на першому робочому місці, з оцінювання освітніх програм, навчальних дисциплін тощо. Результати опитувань висвітлюються на сайті університету. За побажаннями роботодавців в ОП були внесені зміни стосовно обсягів кредитів, що виносяться на науково-педагогічну практику (з 6 кредитів до 9). Програмна рада ОП «Початкова освіта» проводить засідання, під час яких відбувається обговорення щодо формування необхідних компетентностей випускника аспірантури та освітніх компонентів програми. Внесено пропозицію щодо вивчення у вибіркового блоці дисциплін «Організація успішної діяльності», «Актуальні проблеми дидактики початкової освіти», «Сільська початкова школа: засади функціонування».

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В університеті питання щодо сприяння працевлаштування здобувачів вищої освіти координує Центр забезпечення якості освіти. Підрозділ проводить зустрічі, круглі столи зі здобувачами вищої освіти випускних курсів на предмет інформування та ознайомлення їх із ситуацією на ринку праці, вимогами законодавства України під час працевлаштування і отримання першого робочого місця. Налагоджено зворотний зв'язок з випускниками аспірантури, створено базу даних щодо працевлаштування випускників. Із здобувачами вищої освіти університету проводяться анкетування на предмет адаптації на першому робочому місці та відгуки щодо підготовки молодих фахівців. Три роки університет займав перші місця в Україні за показником працевлаштування випускників педагогічних спеціальностей:

2016 – 2 місце (<https://osvita.ua/doc/files/news/529/52979/nmo-1334.pdf>);

2017 – 1 місце (<https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5be/550/8ed/5be5508ed3a50278508601.pdf>);

2018 – 1 місце (<https://osvita.ua/doc/files/news/580/58036/1461.pdf>).

Щодо здобувачів вищої освіти ОП «Початкова освіта», то в аспірантуру на державну форму навчання вступають абітурієнти, які мають цільові направлення з освітніх установ (ТНПУ ім. В. Гнатюка, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського). На заочну і вечірню форму вступають абітурієнти без відриву від виробництва.

Випускниця аспірантури Ратушняк Н. О. працює викладачем кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти ТНПУ і є стейкхолдером.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення

якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf) Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка» система внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти.

До переліку основних пропозицій, що були сформульовані під час попереднього перегляду процедури реалізації ОП доцільно віднести такі:

- активізація роботи у сфері впровадження дуальної освіти;
- створення розвивально-креативних лабораторій, оновлення новітніх засобів, необхідних для якісної підготовки фахівців вищої кваліфікації;
- збільшення витрат на благоустрій аудиторного фонду університету.

Зазначені пропозиції були обумовлені об'єктивними підставами на момент їх внесення, освітня діяльність із реалізації ОП удосконалена з їх урахуванням. Так, пропозиція з активізації роботи під час впровадження дуальної освіти припадала на період впровадження даної форми навчання по всій Україні. Оновлення новітніх засобів аудиторного фонду проводиться на постійній основі. Створена інтерактивно-розвивальна кімната для проведення лабораторно-практичних занять здобувачами вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта. З метою якісної підготовки здобувачів вищої освіти університет регулярно оновлює парк комп'ютерної техніки, мультимедійного устаткування тощо.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Перегляд компонентів освітньої програми пов'язаний з урахуванням інноваційних змін; реагуванням на пропозиції програмної ради та Ради молодих учених потребує внесення змін у робочі навчальні програми дисциплін. Впровадження оновлених програм із навчальних дисциплін проходять процедуру зовнішнього рецензування. Освітня програма «Початкова освіта» вперше проходить акредитацію.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf) в ТНПУ ім. В. Гнатюка функціонує Комісія з внутрішнього забезпечення якості освіти, програмна рада зі спеціальності, які разом із групою забезпечення здійснюють моніторинг стосовно якості ОП та акумулюють пропозиції щодо її вдосконалення.

Академічна спільнота залучена до процедур забезпечення якості ОП через участь у круглих столах та внесення пропозицій під час їх реалізації; перегляд і аналіз портфоліо аспірантів: <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/asp-ranti-doktoranti.php>.

Встановлення міжпредметних зв'язків та міжнародної співпраці у сфері освіти та науки сприяє формуванню нових професійних і крос-культурних компетентностей як науково-педагогічних працівників, так і здобувачів освіти, формуванню ними нових знань, умінь та навичок відповідно до особистих цілей набуття професіоналізму, а тому має вирішальне значення для вдосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освітньої програми. Вагомий вплив на перегляд освітніх програм мають і різні форми наукової співпраці з вітчизняними науково-дослідними установами (Інститут педагогіки НАПН України), провідними вченими (акад. Савченко О. Я., проф. Товканець Г. В. та ін.) тощо.

В ОП враховуються думки і пропозиції науково-педагогічних працівників, які читають нормативні та вибіркові дисципліни в аспірантурі.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У ТНПУ створено інституційну модель системи управління якістю освітньої діяльності (автор Бойко М. М.), яка складається з 5 рівнів забезпечення якості освіти: 1-й – здобувачі освіти ЗВО; 2-й – рівень безпосередньої реалізації освітніх програм, поточного моніторингу: кафедри, групи забезпечення освітніх програм спеціальностей, гаранті програм, програмна рада, викладачі, які забезпечують освітні компоненти, внутрішні та зовнішні стейкхолдери; 3-й – рівень упровадження та адміністрування освітніх програм, щорічного моніторингу спеціальностей, програм і потреб галузевого ринку праці: факультети, органи студентського самоврядування, галузеві стейкхолдери; 4-й – рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу якості освітньої діяльності університету, прийняття загальноуніверситетських рішень, за які відповідають робочі органи та структурні підрозділи ТНПУ, органи студентського самоврядування, Рада зовнішніх стейкхолдерів, повноваження яких визначаються Статутом університету і затвердженими в установленому порядку; 5-й – рівень прийняття загальноуніверситетських рішень: наглядова рада, ректор, вчена рада, науково-методична рада, функції яких визначаються законом України «Про вищу освіту» і «Статутом університету», комісія з внутрішнього забезпечення якості і студентський уряд, які відповідають за реалізацію політики університету щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом ТНПУ (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/bazov-normativn-dokumenty-tnpu.php), «Правилами внутрішнього трудового розпорядку» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf), «Стратегічним планом розвитку», «Стратегією інтернаціоналізації», «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти», «Положенням про дистанційне навчання», «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність», «Положення про перезарахування результатів навчання», «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти», «Положенням про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни», «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії», «Положенням про атестацію педагогічних працівників», «Положенням про навчання (стажування) іноземних громадян», «Положення про організацію освітнього процесу іноземців та осіб без громадянства», «Графіком навчального процесу» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenty-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protsesu-v-tnpu.php) тощо.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/propozit_s-ta-zauvazhennya-steykholder-v.php

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiya%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/PhD/osvitnjo-naukovi-programy.php

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

До наукових інтересів аспірантів належать: можливість виконувати наукові дослідження на тему реформування початкової школи; розробляти і реалізовувати нові методи, технології початкової освіти; здобувати практичні вміння викладацької діяльності; представляти свої наукові результати на всеукраїнському та міжнародному рівні як українською, так і іноземною мовами. Всі ці інтереси забезпечені ОП.

Цикл дисциплін професійної та практичної підготовки містить дисципліни вільного вибору аспірантів, що відповідає їх науковим інтересам, враховує специфіку їх напрямів наукового дослідження. Унаслідок вивчення навчальних дисциплін аспіранти набувають компетентностей аналізу та синтезу оригінальної наукової інформації зі спеціальності; вести наукові дискусії та спілкуватися на рівні професійної тематики та ситуацій, пов'язаних із перебуванням на закордонному стажуванні; складати іноземною мовою анотації та реферати до наукових статей, матеріалів дослідження тощо; написати доповідь, повідомлень, приватні чи ділові листи, інші основні види документації (заяви на участь у конференції, складання стислого автобіографічного нарису тощо). Науковому світогляду аспірантів сприяють такі освітні компоненти: «Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання», «Організація наукової діяльності», «Педагогічна антропологія», «Актуальні проблеми педагогіки вищої школи», «Сучасні парадигми початкової освіти» та ін.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Підготовку до дослідницької діяльності передусім забезпечує нормативна дисципліна «Організація наукової діяльності» (5 кредитів): здобувачі опановують технологію планування пошукової діяльності; формують уміння організовувати власну науково-дослідну роботу, здатність самостійно планувати її і підбирати адекватні методи, будувати наукові гіпотези і моделі, ставити педагогічні експерименти тощо. Вміння представляти наукові результати, зокрема іноземною мовою, формується під час вивчення дисципліни «Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійською / німецькою / французькою мовою)» (8 кредитів); науковий світогляд – «Історико-філософські та сучасні смислові параметри знання». Дисципліни професійної підготовки «Педагогічна антропологія», «Сучасні парадигми початкової освіти» – сприяють отриманню знань у галузі початкової освіти з проблем, що є темами досліджень здобувачів. Дослідницькі навички формуються під час науково-педагогічної практики. Нормативні дисципліни, під час яких здійснюється підготовка до дослідницької діяльності, охоплюють 39 кредитів, що забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю.

Професійна підготовка майбутніх докторів філософії містить дисципліни вільного вибору, які аспірант обирає, виходячи із напрямку дослідження («Актуальні проблеми дидактики початкової освіти», «Сучасні технології

початкової освіти», «Теорія і практика підручникотворення в початковій освіті» та ін.) – 15 кредитів.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галузю

Підготовку до викладацької діяльності у ЗВО за спеціальністю забезпечують передусім дисципліна «Актуальні проблеми педагогіки вищої школи» (обсягом 6 кредитів), «Науково-педагогічна практика» (обсягом 9 кредитів); участь у проєктах, зокрема Україномовній літній школі (керівник Гузар О. В.) – спільний проєкт ТНПУ ім. В. Гнатюка та Саскачеванського Університету й Університету Ватерлоо (Канада), у якому беруть участь всі здобувачі 2-4 курсів як тьютори, розвиваючи іншомовні та професійні компетентності (впровадження досвіду інклюзивної освіти вищої школи Канади); у Центрі «Освіта для лідерства, інтелігентності та розвитку таланту» (керівник Гузар О. В.; створений в рамках участі в проєкті Tempus ELITE), що передбачає розвиток організаторських умінь. Необхідними для становлення викладача є такі компоненти ОНП: «Організація наукової діяльності», «Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання», «Академічне і професійно-орієнтоване спілкування (англійською / німецькою / французькою мовою)». На вивчення цих дисциплін ОНП відведено 19 кредитів. Підготовці до викладання дисциплін початкової освіти сприяють «Педагогічна антропологія» (як приклад інтегрованої дисципліни, що поєднує філософські, загальнопедагогічні аспекти та компоненти педагогіки початкової освіти) та «Сучасні парадигми початкової освіти» (загальний обсяг 11 кредитів). Обсяг перерахованих компонентів становить 45 кредитів, що є достатнім для підготовки здобувачів до викладацької компетентності.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії плануються у рамках науково-дослідних робіт ТНПУ. Планування наукових досліджень аспірантів відбувається у розрізі функціонування наукових шкіл університету, у рамках комплексної науково-дослідної роботи конкретної кафедри, що передбачає дотичність напрямів досліджень здобувачів і керівників. Наукові керівники аспірантів беруть активну участь у дослідницьких проєктах, результати яких широко висвітлюються фаховими виданнями. Проф. Чайка В. М. досліджує проблеми концептуальних засад та розвитку початкової та дошкільної освіти, загальної дидактики та дидактики початкової школи; здійснення медіаосвіти. Проф., дійсний член НАПН України Кравець В. П. досліджує актуальні проблеми історії української і зарубіжної школи та педагогіки, освітні системи зарубіжних країн. Професор Сорока О. В. досліджує проблеми професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи. Доцент Гузар О. В. досліджує проблеми концептуальних засад мовно-літературної освіти в початковій школі, комунікативного та емоційного лідерства освітніх працівників. Науковий керівник аспірантки Ратушняк Н. О. проф. Чайка В. М. має в зарубіжному виданні *Espacios* спільну з нею публікацію, де розглядаються проблеми початкової школи; аспірантки Теслюк О. Я. – має досвід читання курсу про медіаосвіту в Польщі. Науковий керівник аспірантки Попелишин Ю. П. акад. Кравець В. П. є визнаним у світі фахівцем у галузі педагогіки зарубіжних країн.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У межах ОП для проведення апробації результатів наукових досліджень ТНПУ надаються такі можливості: – публікації результатів наукових досліджень у збірнику «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка», який включено до Переліку наукових фахових видань України категорії Б (затверджено наказом МОН України 15.10.2019 р. № 1301). Щорічно в ТНПУ проводиться понад 10 наукових, науково-практичних заходів міжнар. та всеукр. масштабів за реєстром МОН України, у яких здобувачі можуть брати участь з метою апробації результатів дисертаційних досліджень, зокрема «Рівність, лідерство, спілкування в європейських прагненнях української молоді: гендерний дискурс» (5-7. 10. 2016 р.); «Сучасні соціокультурні та психолого-педагогічні координати розвитку дитини» (19-20.04.2018); «Нова українська школа: теорія і практика реалізації інтегрованого підходу» (17-18. 05. 2018 р.); «Парадигмальна модель керівника сфери освіти у контексті євроінтеграційних процесів, 18-19. 05. 2019 р.» та ін.; – в університеті діє вчена рада факультету педагогіки і психології, на засіданнях якої проводяться попередні експертизи дисертацій майбутніх докторів філософії, проводяться фахові наукові семінари, що має на меті надання висновку про значущість результатів дисертації здобувача (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/spets-al-zovana-vchena-rada-d58-053-03-13-00-04-teor-ya-metodika-profes-yno-osv-ti.php>).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проєкти та заходи

Можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти забезпечуються через участь у міжнародних конференціях, публікації у журналах, які індексуються у наукометричних базах; візуалізації профілів аспірантів у світових наукових та соціально-наукових порталах ORCID, ResearchID/Publon, Google Scholar та ін. Укладена низка двосторонніх договорів про співпрацю між ТНПУ та провідними університетами ЄС, Туреччини та Китаю, зокрема з Вищою лінгвістичною школою у м. Ченстохова (Польща), Шеньянським педагогічним університетом (Китай) та ін., якими передбачено спільні дослідження, проведення семінарів, воркшопів і конференцій, в т.ч. онлайн.

Аспірантка Ю. Попелишин перебувала на міжнар. стажуванні у Чехії за волонтерськими програмами.

Здобувачі беруть участь в Україномовній літній школі (керівник Гузар О. В.) – спільний проєкт ТНПУ ім. В. Гнатюка

та Саскачеванського Університету, Університету Ватерлоо (Канада): розвивають іншомовні компетентності як тьютори канадських студентів та проф. компетентності.

Запланована участь у проєкті за програмами навчальних подорожей House of Europe зі стажуванням для аспірантів у початкових школах Фінляндії.

У 2019 р. стартувала спільна грантова програма ТНПУ – Університет Марамари (Туреччина).

У 2020 р. на грантовій основі отримано вільний доступ до 3800 онлайн-курсів на платформі Coursera в рамках проєкту Coursera for Campus. Усі аспіранти зареєстровані на навчання та перебувають в активній фазі проходження курсів.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники здобувачів, у переважній більшості, є керівниками та/або відповідальними виконавцями науково-дослідних робіт, що виконуються за планом в ТНПУ, зокрема «Психолого-педагогічні механізми створення гендерно-справедливого середовища для дітей та молоді у контексті реалізації Концепції Нової української школи» (№ 0119U100477, проф. Кравець В. П.).

Здобувачі є виконавцями цієї тематики. За результатами виконання науково-дослідних робіт публікуються тези, матеріали доповідей, статті, монографії.

На сайті ТНПУ ім. В. Гнатюка <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/asp-ranti-doktoranti.php> розміщена інформація про кожного зі здобувачів, їх досягнення; аспіранти створили портфоліо, у яких зібрані їх наукові здобутки (сертифікати про участь у конференціях, тренінгах, стажуваннях, програмах, інші документи, що засвідчують апробацію досліджень; копії статей тощо).

Наук. керівники мають спільні публікації з аспірантами (проф. В. Чайка у зарубіжному періодичному виданні *Espacios* має спільну публікацію з аспіранткою Н. Ратушняк) або такі публікації заплановані.

Наук. керівник Гузар О. В. спільно з аспіранткою Ліоненко М. беруть участь у Програмі вдосконалення викладання у вищій освіті України (Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme), що дає можливість ознайомитися з найкращими практиками викладання у вищій школі Британії.

Усі аспіранти під керівництвом Гузар О. В. працюють у Центрі «Освіта для лідерства, інтелігентності та розвитку таланту».

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Нормативні документи ТНПУ, що регулюють питання дотримання академічної доброчесності, розміщені на сайті університету (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>).

В університеті ведеться перевірка академічних текстів на наявність у них неправомірних запозичень, діють Кодекс честі, «Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти», «Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників», комісія з питань етики і академічної доброчесності

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_zapobihannia_i_vyavlennia%20plahiatu_ta_inshykh_vydiv_akademichnoi_nechesnosti_u_navchalnii_ta_naukovo-doslidnii%20roboti_ZVO.pdf).

Перевірку наукових робіт здобувачів здійснює науково-дослідна частина ТНПУ за допомогою програм на антиплагіат StrikePlagiarism, Unicheck, Etxt Antiplagiat та ін. При прийнятті остаточного рішення враховується специфіка наукових матеріалів, що перевіряються на наявність академічного плагіату (галузь знань, спеціальність), вид роботи (стаття, монографія, підручник, дисертація, тощо) та її унікальність.

З метою врегулювання питань щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти і співробітниками ТНПУ створена постійно діюча комісія з питань дотримання академічної доброчесності.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

За час дії ОНП не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності ні серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, ні серед наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників університету. У разі порушення академічної доброчесності ТНПУ передбачено притягнення особи до дисциплінарної відповідальності відповідно до чинного законодавства.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

1. ОП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до науково-дослідної та викладацької діяльності. Це підтверджується зростанням числа публікацій здобувачів у вітчизняних фахових та зарубіжних виданнях, апробацією результатів досліджень на міжнародних наукових конференціях, отриманням сертифікатів про сформовані компетентності.

2. ОП «Початкова освіта» відповідає потребам і викликам сучасного життя, змін, що відбуваються у галузі освіти (початкової освіти). Спрямована на потреби ринку праці, вона є перспективною, позаяк розширює можливості для працевлаштування у сфері освіти (вищої освіти).

3. Цілі ОП «Початкова освіта» відповідають Стратегії ТНПУ ім. В. Гнатюка, а її зміст – нормативним документам, що стосуються організації освітнього процесу та політиці щодо забезпечення якості освіти.
 4. Новизна і різноманітність освітніх компонентів, які відповідають цілям ОП та формуванню професійних умінь і навичок. Програма передбачає новий підхід до викладання і вивчення навчальних дисциплін, важливим позитивним компонентом яких є інноваційні технології, методи.
 5. ОП є якісною за змістом, логічно структурованою і збалансованою, охоплює спектр навчальних дисциплін, що дає змогу сформувати правильне уявлення про специфіку науково-педагогічної діяльності та забезпечує цілісну фахову підготовку фахівців вищої кваліфікації у сфері освіти/початкової освіти.
 6. Різноманітність освітніх компонентів програми відповідає запитам сучасного молодого науковця, забезпечує його мобільність, сприяє розвитку індивідуальних можливостей та прагненню до успішної реалізації власного потенціалу.
 7. Унікальність програми полягає у формуванні здатності до підручникотворення (існує потреба у досконалих навчальних книгах для початкової школи).
 8. Для досягнення цілей ОП є всі необхідні умови: матеріально-технічні ресурси, розгалужена інфраструктура, сприятливе освітньо-наукове середовище. В університеті функціонують спецради; працюють висококваліфіковані науково-педагогічні кадри з великим досвідом викладання дисциплін загальної і професійної підготовки, що забезпечує ґрунтовну підготовку майбутніх докторів філософії.
 9. Програмою передбачено раціональну організацію освітнього процесу, відповідність розподілу часу між аудиторним і самостійним навчанням. Є можливість поєднувати навчання з практичною діяльністю.
 10. Публічність і відкритість ОП допускає зміни і передбачає врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів і роботодавців.
- Слабкі сторони ОП**
1. Відсутність затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти.
 2. Недостатність міждисциплінарних досліджень із розвитку початкової освіти.
 3. Обмежені фінансові можливості щодо залучення іноземних професійних фахівців для проведення зустрічей і занять з аспірантами.
 4. Обмежені фінансові можливості щодо фінансування участі здобувачів у міжнародних конференціях у зарубіжних державах.
 5. Недостатність співпраці з відділом початкової освіти Інституту педагогіки НАПН України.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У перспективі з метою підвищення якості освітнього процесу планується акцентувати увагу в даній ОП на таких моментах:

- регулярно переглядати компоненти загальної та професійної підготовки; удосконалювати зміст дисциплін вибіркової частини ОНП у контексті інноваційних процесів у галузі вищої освіти та початкової освіти;
 - регулярно переглядати засоби формування загальних та спеціальних компетентностей та отримання результатів навчання з огляду на потреби ринку праці, концептуальні документи з розвитку початкової освіти, посилювати практичну складову освітнього процесу;
 - розробляти нові напрями перспективних міждисциплінарних досліджень і створювати на їх основі проєкти із реформування початкової освіти, забезпечення ефективності освітнього процесу;
 - сприяти збільшенню кількості зареєстрованих тем науково-дослідних робіт наукових керівників здобувачів в УкрІНТІ;
 - сприяти залученню здобувачів вищої освіти до програм академічної мобільності;
 - організовувати викладання окремих освітніх компонентів програми англійською мовою;
 - активізувати співпрацю з роботодавцями в контексті впровадження дуальної освіти;
 - посилити взаємодію здобувачів освіти з науковими установами, науковими школами України та зарубіжних країн, що досліджують проблеми розвитку початкової освіти;
 - більш активно втілювати міжнародний досвід, маючи договори про академічну мобільність з низкою ЗВО Європи.
- Для реалізації окреслених перспектив ЗВО планує конкретні заходи. Зокрема, модернізація, корегування структури та змісту ОП буде здійснюватися із залученням стейкхолдерів, що є запорукою визначення запитів ринку праці. Передбачається створення на кафедрі педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти центру НУШ для проведення досліджень, що значно поглибить знання здобувачів зі спеціальності 013 Початкова освіта. Перспективним є розвиток міжнародних партнерських програм та налагодження співпраці з європейськими закладами освіти для міжнародного стажування викладачів дисциплін початкової освіти, формування відповідного навчального контенту (включаючи проведення тренінгів, майстер-класів) тощо. Необхідно активізувати створення і розвиток програм навчання та обміну, що забезпечить здобувачам вищої освіти можливість навчатися за обміном в інших профільних українських та іноземних університетах.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка

стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Буяк Богдан Богданович

Дата: 12.05.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Організація наукової діяльності	навчальна дисципліна	<i>Orhanizaciia nauk.diialn.pdf</i>	qLoO9RdZUk8HWsyVcHvjSySw+S1IBGVfcdTMHqvBv8w=	Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проекційний екран.
Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання	навчальна дисципліна	<i>Filosofia.pdf</i>	aKTjsoSf9CB6ny7bzaWEqoLXTbYNeKDfmpjW5dAiyiI=	Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проекційний екран
Академічне і професійно-орієнтоване спілкування (англійською / німецькою / французькою мовою)	навчальна дисципліна	<i>Akadem.spilk.pdf</i>	MTWqr1Ytcdv4ooTlRmPkkGIpNHdBngJdcA+6otNMF6c=	Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проекційний екран
Педагогічна антропологія	навчальна дисципліна	<i>Pedahohichna antropologia.pdf</i>	QUDEMple7I8fDszMv3q/42Og2fKpPYlthUOL+yMNij4=	Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проекційний екран
Сучасні парадигми початкової освіти	навчальна дисципліна	<i>Suchasni paradyhmy.pdf</i>	mPiTc6sxZdOSn5TroQF8A4Ica1vdFBK84lASGxu3laQ=	Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проекційний екран
Актуальні проблеми педагогіки вищої школи	навчальна дисципліна	<i>Aktualni problemy pedahohiky.pdf</i>	OTDY2RbmGGGoJBNEGSCC8gZlNfNX/Pak2c7siFd7jb8s=	Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проекційний екран
Науково-педагогічна практика	практика	<i>Naukovo-pedahohichna praktyka.pdf</i>	Jl8eZH4SdBoVFu+YEmjC+xxUOMlNaITv4ZzhQMztrwc=	Методичні матеріали

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
196925	Буяк Богдан Богданович	Професор			0	Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання	Кафедра філософії та суспільних наук Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка Тернопільський державний педагогічний інститут, 1997 р., Спеціальність: історія Кваліфікація: учитель історії (диплом ЛН ВЕ №00163овід 26.06.1997 р.) Науковий

						ступінь:доктор філософських наук, (диплом ДД №001826 від 28.03. 2013 р.) Шифр–.09.00.10 Спеціальність– філософія освіти Тема дисертації: «Світоглядна складова політичної освіти і виховання молоді: Функціональний потенціал та перспективи його використання», Вчене звання: Професор кафедри філософії та економічної теорії Атестат: 12ПР № 010733 від.30.06.2015 р. Ректор ТНПУ імені В. Гнатюка. Професор. Кафедра філософії та суспільних наук ТНПУ імені В. Гнатюка. Науково-педагогічний стаж – 23 р. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності (п. 30 Ліцензійних умов):Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання 1) Публікації у науково-метричних базахScopus та Web of Sciense: http://orcid.org/0000-0003-1496-7573Scopus Author ID: 57204727013 1. Buyak B. B. Stages of Conceptualization and Formalization in the Design of the Model of the Neuro-Fuzzy Expert System of Professional Selection of Pupils [Electronic resource] / Bogdan B. Buyak, Ivan M. Tsidylo, Victor I. Repskyi, Vitaliy P. Lyalyuk // Augmented Reality in Education : Proceedings of the 1st International Workshop (AREdu 2018). Kryvyi Rih, Ukraine, October 2, 2018 / Edited by : Arnold E. Kiv, Vladimir N. Soloviev. – P. 112- 121. – (CEUR Workshop Proceedings (CEUR- WS.org), Vol.2257). – Access mode :
--	--	--	--	--	--	--

<http://ceur-ws.org/Vol-2257/paper13.pdf>
 (Scopus)
 2. Bogdan Buyak, Ivan Tsidylo, Serhiy Kozibroda, Victor Repskyi
 Ontological Model of Representation of University Resources. ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer // Part I: 4th International Workshop on Professional Retraining and Life-Long Learning using ICT: Person-oriented Approach (3L-Person 2019). Kryvyi Rih, Ukraine, 2019/
 Edited by : Arnold E. Kiv, Vladimir N. Soloviev. P. 29-40. (Scopus)
 3. Buyak B.B., Falfushynska H.I, Horyn O.I., Gnatyshyna L.L., Rusnak N.I, Fedoruk O.O, Stoliar O.B.
 Carassius auratus as a novel model for the hyperglycemia study // Ukrainia Biochemical Journal. Vol. 91(4), - 2019. - pp. 58-69 (Scopus)
 4. Bogdan Buyak. The Development of Distance Learning in Ukrainian Liberal Arts Institutions Based on EU Experience. Halina Falfushynska, Aleksandra Klos Witkowska, Grigory Tereshchuk, Uliana Iatsykovska, Pawel Falat, Rafal Szklarczyk. The 10th IEEE International Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications (IDAACS'2019) September 18-21, 2019 Metz, France. (Scopus)
 2) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше п'яти)
 1. Буяк Б. Освітній вимір проблеми «світогляд і політика». Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди "Філософія". Збірник

							наукових праць. Вип. 42. Харків, 2014. - С. 194-207. 2. Буяк Б. Глобалізаційні виклики сучасній університетській освіті // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка / За заг. ред. проф. Г.В. Терещука. – Тернопіль, Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2014. № 2. С. 3-11. 3. Буяк Б. Наукова робота університету: стан, проблеми та перспективи розвитку // Україна–Європа–Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини / Гол. ред. Л. М. Алексієвець. – Вип. 15: Присвячується 75-річчю Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2015. С. 21–30. 4. Буяк Б. Б. Феномен лідерства в історико-філософській ретроспективі // Гуманітарний вісник ДНУЗ “Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди”: збірник наукових праць. Переяслав-Хмельницький, 2015. Вип. 36. С. 238-253. 5. Світоглядно-філософський аналіз студентського лідерства // Гілея: науковий вісник. Збірник наук. праць / Гол. ред. В.М.Вашкевич. – К.: «Видавництво «Гілея», 2015. Випуск 98. С. 313 – 316. 6. Буяк Б. Б. Світоглядно-філософські засади інтеграції української вищої освіти у європейський освітній простір Вісник Національного технічного університету України “Київський політехнічний інститут”. Філософія.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Психологія. Педагогіка. Зб. наук. праць К.: ІВЦ «Політехніка», 2015. № 1(43). -С. 23- 30. 3) Підручники, навчальні посібники або монографії 1. Буяк Б. Реалізація принципів Української Хартії вільної людини в загальноосвітній сфері /Б. Буяк. К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. 40 с. ISBN 9786177288847. 2. Буяк Б. Правові аспекти академічної чесності та боротьби із плагіатом. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету / за заг. ред Т.В. Фінікова, А.Є. Артюхова. Київ : Таксон, 2016. С. 133 – 151. 3. Буяк Б. Політичне виховання молоді (філософсько-освітній аспект) : монографія. Тернопіль : В-во ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2012. 450 с. 4)Наукове керівництво (консультування)здоб увача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Під керівництвом Буяка Б.Б. в різних спеціалізованих вчених радах захищено зкандидатські дисертації (Тимків І.І., Тимків І.М.,Іващук В.О.) 6) Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік Природничо- Гуманітарний університет імені Яна Длугоша (Ченстохова, Польща), Вища лінгвістична школа міста Ченстохова (Польща),Університет Хуманітас (Сосновець, Польща). 10) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факу льтету/відділення
--	--	--	--	--	--	--	--

								(наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника Ректор Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. 15) Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Buyak B. Higher Education in Ukraine on the Course to European Integration // European Dimension in Education and Teaching. Volume 6. New Perspectives to European Instruction / edited by Pia-Maria Rabensteiner & Eero Ropo. – Schneider Verlag Hohengehren GmbH, 2009. – С.225-234. 2. Буяк Б. Вища освіта України на шляху до євроінтеграції // European Dimension in Education and Teaching. Volume 6. New Perspectives to European Instruction / edited by Pia-Maria Rabensteiner & Eero Ropo. – Schneider Verlag Hohengehren GmbH, 2009. С.216-224) 3. Буяк Б.Б. Политическая социализация молодежи в условиях формирования государственности в современной Украине и России // Украина-Западная Сибирь в диалоге культур и народов: векторы и факторы
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						взаимодействия / Под ред. Карабулатовой И.С. Тюмень: Типография «Печатник», 2009. – С.3-8. 4. BUYAK Bogdan Wspolczesne wyzwania Globalne szkolnictwa wyższego // Problemy nowoczesnej edukacji. The problem of modern education. Tom V. – Czestochowa, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Lingwistycznej w Czestochowie, 2015. S.21-35. – ISBN 978-83-61425-47-2, ISSN 2084-2430. 5. Buyak Bogdan. Futorologia pedagogicznej edukacji / Problemy nowoczesnej edukacji. The problem of modern education. Tom VI. – Czestochowa, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Lingwistycznej w Czestochowie, 2016. S. 12 - 17. 6. Bogdan Buyak, Arnold Pabian, Barbara Pabian. Komunikacja niewerbalna w kontaktach biznesowych z cudzoziemcami // Management. Research reviews of Czestochowa university of technology / Redakcja Anna Brzozowska. Nr. 34. – Czestochowa: Wydawnictwo Politechniki Czestochowskiej, 2019. P. 114-123. 16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член Всеукраїнської асоціації політичних наук. Член ГО «Інноваційний університет». Член Колегії МОН України. Член Президії спілки ректорів ЗВО. 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю – `18 років.
251727	Клименко Анатолій Олегович	Доцент			о	Академічне і професійно-орієнтоване спілкування (англійською / німецькою / французькою мовою) Кафедра англійської філології та методики навчання англійської мови Тернопільський державний педагогічний університет, 2002 р. спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська, німецька);

							кваліфікація: вчитель англійської мови, німецької мови та зарубіжної літератури. Диплом ТЕ №19282039 від 20.06.2002 р. Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, Тема дисертації: «Формування інформаційної культури майбутніх педагогів у навчальній діяльності», 2010 р. Диплом ДК №064907 від 26.01.2011 р. Вчене звання: доцент кафедри практики англійської мови та методики її викладання Атестат АД № 000204 від 26.06.2017 р. доцент кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови. Науково–педагогічний стаж 17 р. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності (п. 30 Ліцензійних умов): 1) Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection 1. Klymenko A., Zadorozhna I., Quam P. Hybrid Courses in a Foreign Language and Culture for Philology Students.ІТЗН. Інформаційні технології і засоби навчання. Київ, 2019. № 3 (71). С. 169– 182. URL: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2811 (Фахове видання, WEB of Science) 2. Klymenko A., Vykhreshch A., Hnatyshyn I.,
--	--	--	--	--	--	--	---

Medynska O., Synorub H., Horpinich T. Development of Information Culture of students of Humanitarian Specialities. ITЗН. Інформаційні технології і засоби навчання. Київ, 2019. № 4 (72). С. 152– 167. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2922> (Фахове видання, WEB of Science)

3. Anatolii Klymenko, Inna Shymkiv, Natalia Zakordonets Phraseological Units with a component Designing a Person's Physical and Mental Condition in Modern German Language: Ideographic Aspect. Annals of the University of Craiova. Analele Universității din Craiova. Serie Științe Filologice. Lingvistică. Craiova, 2019. ANUL XLI, Nr. 1-2. PP. 395-415 (Фахове видання, Scopus)

4. Klymenko A., Zakordonets N., Shymkiv I. The use of multimedia presentations for intensification of foreign languages teaching at tertiary level. ITЗН. Інформаційні технології і засоби навчання. Київ, 2017. № 3 (59). С. 87– 95. URL: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1607> (Фахове видання, WEB of Science)

5. Klymenko A., Kolomiets A., Lazarenko N. Symbiosis of methodological approaches to the Development of Education in the Information Society. Наука і Освіта. Одеса, 2017. №4. С. 107-112. URL: <http://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/uk/articles/2017-4-doc/2017-4-st18> (Фахове видання, WEB of Science)

6. Klymenko A., Shymkiv I., Zakordonets N. Implementation of Alternative Methods of Foreign Languages Teaching in the Context of Competency-Based Approach. Наука і Освіта. Одеса,

2017. №5. С. 67-79.
URL:
<http://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/uk/articles/2017-5-doc/2017-5-st13>
(Фахове видання, WEB of Science)

2) Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Клименко А. «Інформаційна діяльність та загрози Інтернету у роботі викладача ВНЗ». Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка. 2014. №1. С. 218-224.
2. Клименко А. «Практичні аспекти використання мультимедійних презентацій у викладанні іноземних мов». Гуманітарний вісник Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету ім. Григорія Сковороди: Науково-теоретичний збірник. Переяслав-Хмельницький, 2014. № 33. С. 51-57.
3. Клименко А. «Інформація та інформаційний пошук у педагогічній діяльності викладача вищої школи» // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми // зб. наук. пр.. – Вип. 37 / Редкол.: І. А. Зязюн (голова) та ін.. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2014. – С. 411-416.
4. Klymenko A., Kolomiets A. “Bridging the information and digital divide at higher educational institutions” // [Електронний ресурс] // ІТЗН. Інформаційні технології і засоби навчання. – 2014. – № 3 (41). – С. 1–9. Режим доступу: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1047>
5. Клименко А.

							«Використання матричних методів аналізу в інформаційній діяльності сучасного викладача іноземної мови». Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимир Гнатюка. Серія: педагогіка. № 4. 2016. С.79-85. 7) Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/заяченого Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН; У складі експертної комісії проведення акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Англійська мова зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки (06.06 – 08.06.2018) 8) Виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: – член редакційної колегії “Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: Педагогіка” 11) Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента:
--	--	--	--	--	--	--	--

						Черній М. М. (кандидатська дисертація), Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Член міжнародної асоціації UALTA (з 2016 р.) 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю: 17 р.
200947	Кондрацька Людмила Анатоліївна	Професор			о	Педагогічна антропологія Кафедра музикознавства та методики музичного мистецтва, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка Івано-Франківський державний педагогічний інститут ім. В.С. Стефаника, 1984 р. Спеціальність: музика і співу Кваліфікація: вчитель музики і співів (Диплом Г-ІІІ№ 048072 від 23 червня 1984) Доктор педагогічних наук (Диплом ДД № 004243 від 13 квітня 2005 р.); Шифр – 13.00.04 Спеціальність: Теорія і методика професійної освіти Тема дисертації: «Теорія і технологія культурологічної підготовки майбутніх учителів художньо-естетичних спеціальностей», 2004 р Професор кафедри музикознавства, методики музичного виховання (Атестат професора 12ПР № 004537 від 22 грудня 2006 р.) Науково-педагогічний стаж – 35 років. Професор кафедри музикознавства та методики музичного мистецтва Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

							Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності (п. 30 Ліцензійних умов): 1) Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Kondratska L., Białkowski A., Tarasiuk R. Epistemologichniemożliwość pogłębienia obertye dukacyjniewobec między narodowegooswiatoweg odoświadczenia. Zeszyty Naukowe IWAU MCS. Vol. 1. № 2. Lublin: UMCS, 2015. S. 21-29. 2. Kondratska L.A. Spiritul prospects of anthropology in post-modernism context. Psychological and pedagogical problems of modern specialist formation: collected articles. Warsaw: ANAGRAM. 2017. P. 49-57. 3. Kondratska L. Soteriological challenges of pedagogy of culture. Cultura. International Journal of Philosophy of Culture and Axiology. Peter Lang Publishers. Volume 16, Issue 2. December, 2019. P. 103-115. 4. Romanovska L., Kondratska L., Kravchyna T., Epiistemology of Metaculture Metaphorization .Postmodern Openings, 2020. 1. Volume 11, Issue 1 Supl. 1, pages: 234–248. URL: http://dx.doi.org/10.18662/po/11.su p1/132(Web of Science) 2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Кондрацька Л. А. Сотеріологічна стратегія художньої дидактики. Науковий часопис
--	--	--	--	--	--	--	--

							Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія Теорія і методика мистецької освіти: збірник наукових праць. Вип. 18 (23). Київ: НПУ, 2015. С. 13-18. 2. Кондрацька Л. А. Сакральний простір і HOMOMUSICUS. Науковий часопис Київського університету імені Б. Грінченка «ARS MUSICAE: музично-освітологічний дискурс»: Збірник наукових праць. Вип. 2. Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. С. 18-26. 3. Кондрацька Л. А. Митець традиції і митець історії: семасіологія буття. Музичне мистецтво ХХІ століття – історія, теорія, практика: збірник наукових праць інституту музичного мистецтва Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич–Кельце–Каунас–Алмати: Просвіт, 2016. С. 8–94. 4. Кондрацька Л. А. Ентелехія людини музикуючої: історичний дискурс. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 14. Теорія і методика мистецької освіти: збірник наукових праць. Вип. 19 (24). Київ: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2015. С. 133–140. 5. Кондрацька Л. А. Духовні перспективи муз антропології в постмодерністському По контексті. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наук. праць. Вип. 1(76). Сєверодонецьк: вид-то СНУ ім. В. Даля, 2017. С. 84-96. 6. Кондрацька Л. А. Антропологічна компетентність педагога-дослідника. Дух. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наук. праць. Вип. 4
--	--	--	--	--	--	--	--

						(79). Серодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2017. С. 135-146.
						3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії
						1. Кондрацька Л. А. Музична антропологія. Підручник для магістрантів і студентів музично- педагогічних факультетів. Тернопіль: Вектор, 2016. 333 с.
						2. Кондрацька Л. А. Педагогічна антропологія. Посібник для аспірантів зі спеціалізації 011 – «Науки про освіту». Тернопіль: ТНПУ, 2019. 225 с.
						3. Muszyńska M., Kondratska L. Metaforyzacja kultury w przestrzeni Para-Artu: dyskurs transpedagogicz- ny. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe “GRADO”, 2018. 228 s.
						7) Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисertaцій МОН або галузових експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково- методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН:
						Голова акредитаційної комісії у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького, Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського, Рівненському гуманітарно- педагогічного університету.

							8) Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання 1. Член редакційної колегії часопису «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Мистецтвознавство», Тернопіль. Головний редактор: – збірника матеріалів щорічної конференції молодих учених та студентів «Словянське музичне мистецтво в контексті європейської культури». Вінниця, ТОВ «Нілан-ЛТД»; – збірника матеріалів міжнародної конференції «Мистецтво у нелінійному просторі». Тернопіль: ТНПУ, 2018 р. 9) Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук України» 1. Голова журі обласного туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року –2014; 2017»; номінація «Музичне мистецтво» 11) Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих
--	--	--	--	--	--	--	---

							вчених рад) 1. Член спеціалізованих вчених рад – Д 58.053.03 (спеціальність: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти) і Д 58.053.01 (спеціальність: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки). у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. 13) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування 1. Кондрацька Л. Художня епістемологія. Підручник для магістрантів і студентів мистецько-педагогічних факультетів. Тернопіль: Vector, 2013. 333 с. 2. Кондрацька Л. Сучасний урок художньої культури. Методичний посібник для студентів мистецько-педагогічних факультетів. Тернопіль: Книга-Богдан, 2015. 161 с. 3. Кондрацька Л. А. Сучасні арт-технології : посібник для вчителя. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2017. 104 с. 15) Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Кондрацька Л. Сучасна мистецька діяльність: теорія, практика, перспективи. Мистецька діяльність у сучасному соціокультурному просторі / ред. Водяний Б. О. та ін. Тернопіль: Вид. Шкафаровський Ю.
--	--	--	--	--	--	--	---

						М., 2018. С. 12-25. 2. Кондрацька Л. Художній метамодернізм: від експансії мертвого – до дихання живого. Наукові записки. Серія: Мистецтвознавство. Вип. 2 (39). 2018. С. 356-364. 3. Кондрацька Л. Стратегії метамодернізму: перспективи естетики. Мистецтво у нелінійному просторі: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції/ ред кол. Л. Кондрацька, М. Мушинська. Тернопіль: Редакційно-видавничий відділ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. 132 с. 4. Кондрацька Л. Художній метамодернізм як предмет антропологічної дискусії в освітньому просторі. Професійна мистецька освіта і художня культура: виклики XXI століття: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції. 4-5 квітня 2019 року. Київ. Університет імені Бориса Грінченка. С. 32-41. 5. Кондрацька Л. Педагогіка благочестя: підготовка майбутнього митця. Етнотдизайн у контексті українського національного відродження та європейської інтеграції: збірник наукових праць. Полтава: ПНПУ, 2018. С. 426-436. 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю 1. Член міжнародної кафедри ЮНЕСКО “Духовно-культурні цінності виховання та освіти” при Науково-дослідному інституті духовного розвитку людини (м. Київ). 2. Член НТШ ім. Т. Шевченка (з 2017 р.) 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'ятироків; 28 років.
--	--	--	--	--	--	--

5164	Чайка Володимир Мирославов ич	Професор			о	Сучасні парадигми початкової освіти	Факультет педагогіки і психології. Кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти. Вінницький державний педагогічний інститут імені М. Островського, 1983. Спеціальність : музика. Кваліфікація: вчитель музики. Диплом № 3В 809263; Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 2017. Спеціальність дошкільна освіта. Кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки і психології. Диплом М17№ 004606. Науковий ступінь: Доктор педагогічних наук. Шифр – 13.00.04 Спеціальність: теорія і методика професійної освіти, Тема дисертації: «Теорія і технологія підготовки майбутнього вчителя до саморегуляції педагогічної діяльності», 2006р. Диплом ДД №005668 від 15.03.2007 р. Вчене звання: професор кафедри педагогіки, Атестат 12 ПР №005620, протокол №4/19-П від 3.07.2008 р. Декан факультету педагогіки і психології. Професор кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти ТНПУ імені В. Гнатюка. Науково-педагогічний стаж – 30 р. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності (п. 30 Ліцензійних умов): 1) Наявність наукових публікацій у
------	--	----------	--	--	---	--	--

							періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: Yankovych O. I., Chaika V. M., Ivanova T. V., Binytska K. M., Kuzma I. I., Falfushynska H. I., Pysarchuk O.N. Technology of forming media literacy of children of the senior pre-school age of Ukraine. Cloud Technologies in Education. Proceedings of the 6th Workshop CTE 2018 (Kryvyi Rih, Ukraine, December 21, 2018) / Eds. Kiv, A. E., Soloviev, V. N. CEUR-WS.org, online. P. 126–144. 2) Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Чайка В. М. Формування самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів в умовах кредитно-модульної системи організації освітнього процесу. Педагогічний альманах : збірник наукових праць / редкол.: І. Бех, Є. Голобородько, В. Олійник [та ін.]. 2014. – Вип. 22. – С. 117-122. 2. Чайка В. М. Ціннісно-цільова спрямованість навчального процесу в підготовці вчителя початкової школи до саморегуляції педагогічної діяльності. Інноваційний потенціал професійної підготовки майбутніх фахівців початкової і дошкільної освіти : зб. наук. праць / за заг. ред. О. А. Федій. 2015. Вип. 2. С. 35-46. 3. Чайка В.М. Синергетика как теоретический конструкт образовательных инноваций в высшей педагогической школе. Scientific letters of academic society of Michal Baludansky. Slovakia, 2016. Т. 4 (6), Issn 1338-9432. С.38-
--	--	--	--	--	--	--	--

40.

4. Чайка В. М. Самостійна навчальна робота й самоосвітня діяльність майбутніх педагогів як засоби їхньої самореалізації. Педагогічний альманах: збірник наукових праць. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2018. Випуск 40. С. 84-91.

5. Чайка В. М. Метологія дидактики як базовий інваріант теорії професійної освіти. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. 2012. № 5. С. 5 – 11.

6. Yankovych O., Chaika V., Yashchuk I., Binytska K., Kokel A., Pysarchuk O. & Ratushniak N. Training of future specialists in primary education in universities of Ukraine and Poland for the formation of a class team. *Espacios*. 2019. Vol. 40 (Number 44). P. 22–38. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n44/19404422.html>

3) Наявність монографії та посібника:

1. Чайка В.М. Основи дидактики : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. - Академвидав, 2011. - 240 с. - (Альма-матер). - Лист МОНУ № 1/11-730 від 14.03.2008 р

2. Чайка В.М. Педагогіка (тестові завдання). Начальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. 2-е вид., перероб. – Тернопіль: ТНПУ, 2014. – 168с.

3. Чайка В. М. Підготовка майбутнього вчителя до саморегуляції педагогічної діяльності : монографія /за ред. Г. В. Терещука. Тернопіль : ТНПУ, 2006. 275 с.

4. Чайка В.М., Костишина Г. І. Формування навчально-пізнавальної

							діяльності студентів вищих навчальних закладів: теорія і практика [Текст] : монографія Тернопіль : ТНПУ, 2010. 352 с. 5. Чайка В. М., Петрова Н. М. Інтелектуальна культура вчителя як фактор інновацій у педагогічній діяльності : монографія. Тернопіль : ТНПУ, 2014. 308 с. 6. Чайка В.М. Педагогіка (тестові завдання). Начальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. 2-е вид., перероб. Тернопіль: ТНПУ, 2014. 168с. 7. Чайка В., Писарчук О. Лідерські компетентності керівника загальноосвітнього навчального закладу: прогностичний аналіз : навчальний посібник. К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. 40 с. 4) Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Ярощук І. Д. Писарчук О. Т., Янкович І.І., Топорівська Я.В. 6) Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: Професор закладу дошкільної і початкової освіти Вищої школи економіки (Ольштин, Польща). Викладає польською мовою предмети: Педагогіка медіальна, Дидактика, Медіа в едукції, Інноваційні технології виховання. 7) Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх
--	--	--	--	--	--	--	--

							експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН 1.Участь в акредитації: - Херсонського державного університету; - Ізмайльського державного гуманітарного університету; - Міжнародного економіко-гуманітарного університету. 2.Голова секції педагогічні науки і спорту науково методичної ради Міністерства освіти і науки України. 3. Експерт експертної ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. 8) Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Заступник редактора (секретар) фахового видання Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. 10) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного
--	--	--	--	--	--	--	--

							управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Декан факультету педагогіки і психології з 2016 р. 11) Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): 1. Заступник голови вченої ради Д 58.053.01 у ТНПУ імені В. Гнатюка (13.01.04- теорія і методика професійної освіти 13.00.05- соціальна педагогіка) 2. Член спеціалізованої вченої ради Д 58.053.01 у ТНПУ імені В. Гнатюка (13.01.01- загальна педагогіка та історія педагогіки 13.00.09 – теорія навчання) 3. Офіційний опонент кандидатської дисертації Баруліної Ю. О. зі спеціальності 13.00.09 – теорія навчання(захист відбувався 2016 р. у ТНПУ імені В. Гнатюка). 14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою 1. Керівництво студенткою Теслюк О.
--	--	--	--	--	--	--	---

						яка перемогла у номінації «Кращий урок» І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (м. Кам'янець-Подільський, 2016 р.). 2. Керівництво науковим гуртком «Актуальні проблеми педагогічної освіти». 3. Куратор групи мПО-1. 15) Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Чайка В. М. Професійний саморозвиток педагога в концепціях зарубіжних дослідників Матеріали Всеукраїнського круглого столу з міжнародною участю [за наук. ред. Ящук І.П.; упоряд. Біницька К.М., Рашина І.О., Моцна Т.А.]. – Хмельницький : Науково-видавничий відділ, 2017. – 335 с. 2. Чайка В. М. Ратушняк Н.О. Особливості інклюзивної освіти в країнах Європи Матеріали Всеукраїнського круглого столу з міжнародною участю [за наук. ред. Ящук І.П.; упоряд. Біницька К.М., Рашина І.О., Моцна Т.А.]. – Хмельницький : Науково-видавничий відділ, 2017. 335 с. 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю: 30 р.
155291	Кодлюк Ярослава Петрівна	Професор			о	Актуальні проблеми педагогіки вищої школи Кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільський державний педагогічний інститут ім. Я. Галана, 1982 р. Спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання. Диплом з відзнакою ЖВ-І № 120852 від 02.07.1982р. Кваліфікація: вчитель початкових класів Науковий ступінь: доктор педагогічних наук.

							Шифр – 13.00.04. Спеціальність: загальна педагогіка та історія педагогіки, Тема дисертації: «Теорія і практика підручникотворення в галузі початкової освіти України (1960–2000 рр.)», Диплом ДД № 004339 від 11.05.2005 р. Вчене звання: професор кафедри педагогіки і методики початкового навчання. Атестат 12 ПР № 004413 від 19.10 2006 р. Професор кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти ТНПУ імені В. Гнатюка. Науково-педагогічний стаж – 34 роки. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності (п. 30 Ліцензійних умов): 2) Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Кодлюк Я. П. Концептуальні засади викладання педагогіки вищої школи // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Додаток 1 до Вип. 5. Том 1(52): Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». К. : Гнозис, 2014. С. 442–449. 2. Кодлюк Я. П. Ключові компетентності у змісті підручників для початкової школи // Проблеми сучасного підручника. 2016. Вип.. 17. С. 182–191. 3. Кодлюк Я. П. Вчити вчитися // Український педагогічний журнал.
--	--	--	--	--	--	--	--

2015. № 3. С. 220–223.

4. Кодлюк Я.
Модернізація
підготовки майбутніх
учителів початкових
класів у контексті
вимог Державного
стандарту початкової
загальної освіти./
Наукові записки
КДПУ ім. В.
Винниченка (Серія:
Педагогічні науки).
Кіровоград : РВВ
КДПУ ім. В.
Винниченка, 2013.
Вип. 121. Ч. 1. С. 132–
136.

5. Кодлюк Я. П.
Підготовка майбутніх
учителів початкової
школи до аналізу
навчальної літератури
/ Я. П. Кодлюк./
Науковий часопис
НПУ імені М.П.
Драгоманова (Серія :
Теорія і практика
навчання та
виховання): зб. наук.
праць. К.: вид-во НПУ
імені М.П.
Драгоманова,
2010. Вип. 14. С. 156–
161.

3) Наявність
монографії та
посібника:

1. Кодлюк Я. П.
Підготовка студентів
до формування в
молодших школярів
уміння вчитися //
Теорія і методика
навчання й виховання
дітей дошкільного та
молодшого шкільного
віку: від історії до
інновацій :
монографія / за заг.
ред. А. А. Сбруєвої, С.
М. Кондратюк. Суми :
видавничо-виробниче
підприємство «Мрія»,
2015. С. 412–429.

2. Кодлюк Я. П.
Дидактика початкової
школи: практичний
курс : навчально-
методичний
посібник. Тернопіль :
Астон, 2013. 160 с.
(гриф
МОНмолодьспорту
України).

3. Кодлюк Я. П.
Підручник для
початкової школи:
дидактико-
методичний аспект :
навчально-
методичний посібник.
– 2-е вид., переробл. і
доп. Тернопіль :
Вектор, 2016. 116 с.

4) Наукове
керівництво
здобувача, який
одержав документ про

							присудження наукового ступеня: 1. Коцюбинський Олег Богданович. Організація навчально-виховного процесу на засадах реформаторської педагогіки у школах Німеччини першої третини XX століття: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. – Дрогобич, 2014. 2. Каплун Ірина Василівна. Формування професійної ідентичності майбутніх фахівців інженерно-технічного профілю у технічних коледжах: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. – Тернопіль, 2014. 3. Легін Вікторія Борисівна. Формування рефлексивних умінь молодших школярів у навчальній діяльності: 13.00.09 – теорія навчання. – Тернопіль, 2016. 8) Виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: – член редакційної ради щомісячного науково-методичного журналу МОН України «Початкова школа». 10) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника:
--	--	--	--	--	--	--	---

						– завідувач науково-дослідної лабораторії шкільного підручника ТНПУ ім.. В. Гнатюка. 11) Участь в атестації наукових працівників як члена постійної спеціалізованої вченої ради: – участь у спеціалізованій вченій раді Д 58.053.01 у ТНПУ ім.. В Гнатюка зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента: 1. Опонування (2017 р.): Мієр Т. І. Дидактичні засади організації навчально-дослідницької діяльності молодших школярів / Т. І. Мієр : дис... д-ра пед. наук : 13.00.09 – теорія навчання. – К., 2017. 2. Опонування (2018 р.). Барбашова І. А. Дидактична система сенсорного розвитку молодших школярів / І. А. Барбашова : дис... д-ра пед. наук : 13.00.09 – теорія навчання. – К., 2018. 3. Опонування (2019 р.). Гавриленко Т. Л. Розвиток початкової освіти в Україні (друга половина ХХ – початок ХХІ ст.) / Т. Л. Гавриленко : дис... д-ра пед. наук : 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. – К., 2019. 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю: 34 р.
121068	Терещук Григорій Васильович	Професор			о	Організація наукової діяльності Кафедра сфери обслуговування, технологій та охорони праці. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопільський державний педагогічний інститут, 1976 р., Спеціальність: загальнотехнічні дисципліни і праця (з додатковою спеціальністю фізика), Кваліфікація: учитель загальнотехнічних

							дисциплін і фізики Науковий ступінь: доктор педагогічних наук, Шифр:13.00.02 Спеціальність:методик а трулового навчання, Тема дисертації: «Дидактичні основи індивідуалізації трудоого навчання учнів», Диплом: ДН 001930 20.091995 Вчене звання: професор кафедри основ педагогічної майстерності, Атестат: ПР АР №000696, 28.05.1996 р. Перший проректор Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка, кафедра сфери обслуговування, технологій та охорони праці. Стаж науково- педагогічної роботи – 39 р. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності (п. 30 Ліцензійних умов): Організація наукової діяльності 1)Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. HryhoriiV. Tereshchuk, IvanM. Tsidylo. Automated System of Fuzzy Identification of Expert's Competence For Assessing The Quality of Pedagogical Phenomena and Processes. Information Technologies and Learning Tools, 2018, Vol 64,№2.P.234- 244.URL: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2079/1328. (Web of Science) 2. IvanM.Tsidylo, HryhoriiV.Tereshchuk, Serhiy V. Kozibroda, Svitlana V. Kravets,
--	--	--	--	--	--	--	---

Tetiana O. Savchyn,
Iryna M. Naumuk,
Darja A. Kassim.
Methodology of
designing computer
ontology of subject
discipline by future
teachers- engineers.
The 6th Workshop on
Cloud Technologies in
Education, December
21, CTE 2018,
KryvyiRih. URL:
<https://cte.ccjournals.eu/cte2018> (Scopus).
3. Hryhorii V.
Tereshchuk,
IrynaKuzma,
Oleksandra I.
Yankovych, HalinaI.
Falfushynska. The
formation of the
successful personality
of pupils in primary
schools of Ukraine by
means of media
education. 7th
International Workshop
(CoSinE 2019) on
Computer Simulation
in Education: A
Workshop in Memory
of Professor Illia O.
Teplytsky. Kherson.
URL:
<http://icteri.org/icteri-2019/workshops-calls-for-papers/cosine-2019>(Scopus).

2) Наявність наукових
публікацій у наукових
виданнях, включених
до переліку наукових
фахових видань
України (не менше 5-
ти):

1. Терещук Г.В.
Навчальний процес у
вищому закладі
педагогічної освіти в
контексті
інноваційних
змін. Наукові записки
Тернопільського
національного
педагогічного
університету. Серія:
педагогіка, №3. 2010.
С.3-6.
2. Терещук Г.В.
Науковий чинник
розвитку освіти в
сучасних умовах
реформування
українського
освітнього процесу.
Україна–Європа–Світ.
Міжнародний збірник
наукових праць. Серія:
Історія, міжнародні
відносини / гол. ред.
Л.М. Алексієвць.
Тернопіль: ТНПУ ім.
В.Гнатюка, 2011.
Вип.8. С.43-48.
3. Кравець В. П.,
Терещук Г.В.
Підготовка
студентської молоді до
вирішення конфліктів

								у сім'ї. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка. 2014. № 1. С. 80–88.
								4. Терещук Г. В. Основні тенденції освітнього процесу ТНПУ ім. В. Гнатюка в контексті нового Закону про вищу освіту / Г. В. Терещук // Україна–Європа–Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини / гол. ред. Л. М. Алексієвець. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2015. Вип. 15. С. 21-29.
								5. Терещук Г. В., Алексієвець Л. Формування мовної картини світу українського народу на тлі націотворення // Україна–Європа–Світ. : між нар. зб. наук. праць. Серія: Історія, міжнародні відносини / Гол. ред. Л. М. Алексієвець. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. Вип. 18. С. 39–50.
								6. Терещук Г. В., Туранов Ю. О., Понятишин В. В. Організаційно-педагогічні умови підготовки майбутніх учителів трудового навчання і технологій до використання електроінструменту. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка. 2016. № 2. С. 132–137.
								7. Терещук Г. В. Індивідуалізація навчання в контексті ідей концепції нової української школи. Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2017. № 2. С. 6-16.
								8. Терещук, Г. В., Яшук, І. П., Біницька, К. М., Біницька, О. П. (2019) Pre-Diploma Training of a Teacher-Philologist of the English Language. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки (96). pp. 33-43. ISSN

							2663-6387. 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Курило В.С., Сидоренко В.К., Терещук Г.В. Дисертаційна робота як форма педагогічного дослідження. Тернопіль: Вид-во ТНПУ, 2007. 80 с. 2. Інноваційні педагогічні технології у трудовому навчанні: навчально-методичний посібник / Терещук Г.В. та ін., за ред. О.М.Коберника, Г.В.Терещука. – Тернопіль-Умань, 2007. 208 с. 3. Терещук Г.В., Сидоренко В.К. Основи педагогічних досліджень. Ольштин: WSiETWP, 2010. - 326 с. 4. Терещук Г., Алексієвець М., Алексієвець Л. Науково-дослідницька діяльність студентів: актуальність та організація: навчальний посібник. Тернопіль: Вектор. 2012. 363 с. 5. Мамус Г. М., Терещук Г. В. Моделювання одягу Навч.-метод. посіб. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2013. - 68 с. 4. Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 10 докторських: Гушулей Й.М., Чайка В.М., Жорнова О.І., Грязнов І.О., Райко В.В., Микитенко Н.О., Цідило І.М., Олійник М.І., Біницька К.М., Бучківська Г.В. 21 кандидатська: Бойко М.І., Мамус Г.М., Прокопович Б.А., Солоненко Н.С., Курач М.С., Цідило І.М., Севастьянова О.С., Ликавська Г.М., Ороновська Л.Д., Стельмашук О.З., Гриненко І.В., Уруський А.В., Шимків І.В., Закордонець Н.І., Нагорнюк Л.Є., Пришляк О.Ю., Іваньо Ю.І., Жорняк Н.Є.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Бичок А.В., Мусійовська О.Ф., Сорока Т.П. 8) Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: 1. Наук. керівник/консультант дис. : Лупак Н.М., Бойко М.М., Аверіна К.С., Сокотов Ю.В. ; 2. Держбюджетна тема на замовлення МОН України „Теорія і технології формування професійних компетентностей майбутніх учителів трудового навчання у контексті Європейських інтеграційних процесів” (№ держреєстрації 0108U000532). 3. Держбюджетна тема на замовлення МОН України: «Особистісно-професійний розвиток педагога в процесі підготовки до інноваційної діяльності» (номер державної реєстрації 0114U003081). 4. Головний редактор фахового видання “Наукові записки ТНПУ. Серія: педагогіка” (від початку заснування з 1993 р. до цього часу). 10) Організаційна робота в закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту, факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафе кафе або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу/лабораторії/іншого навчально-наукового
--	--	--	--	--	--	--	---

							(інноваційного) структурного підрозділу/ вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника Перший проректор ТНПУ ім. В. Гнатюка 11) Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради: Голова вченої спецради в ТНПУ Д 58.053.01, член вченої спецради в ТНПУ Д 58.053.03. 13) Наявність виданих навчально методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів, конспектів лекцій, методичних вказівок/рекомендацій (заг. кількістю 3 найм.) 1. Терещук Г.В., Габрусев В.Ю. Система управління навчальними ресурсами Moodle// Методичні рекомендації. Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка. 2011 60 с. 2. Терещук Г.В., Туранов Ю.О., Сорока Т. П Основи теорії технологічної освіти. Лабораторно-практичні роботи. Навчально-методичний посібник. Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2013. 68 с. 3. Мамус Г. М., Терещук Г. В., Чорній М. А. Завдання з технології виготовлення швейних виробів: навч.-метод. посібн. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2014. 64 с. 14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), робота в складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської
--	--	--	--	--	--	--	--

							олімпіади/Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком, проблемною групою: Проблемна група: «Науково-педагогічна підготовка майбутнього вчителя технологій» 15) Наявність науково-популярних та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше 5-ти публікацій 1. Tereszczuk G. Osystemie zawodowego kształcenia w Ukrainie. Problemy Profesjologii. Zielona Góra, 2007, S.189-193. 2. Терещук Г.В. Проблемы преподавания предмета „Технология” в системе образования Украины. Problemy Profesjologii. Zielona Góra, 2008, S.157-1165. 3. Терещук Г.В. Компетентнісний підхід як фактор зближення освітніх систем країн Європи. Rocznik naukowy. №3. – Socjologia, pedagogika. Olsztyn, 2009, S.163-167. 4. Терещук Г. В. Стандартизовані контроль якості: досягнення або перешкода розвитку сучасного освіти // Rocznik naukowy. Socjologia, pedagogika. Olsztyn, 2009. S.241-252. 5. Терещук Г.В. Проблеми запровадження європейської кредитно-трансферної системи // Проблеми та перспективи наук в умовах глобалізації. Матеріали всеукраїнської наукової конференції студентів та молодих вчених. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2009. С.88-90. 6. Терещук Г. В. Актуальність ідей В. Сухомлинського у проблемі трудового виховання і навчання сучасних підлітків. Педагогічний
--	--	--	--	--	--	--	--

дискурс: зб. наукових праць / гол. ред. І.М.Шоробура. – Хмельницький: ПП. Балюк І.Б., 2011. Вип.10. С. 482-485.

7. Терещук Г.В. Суперечності у навчальному процесі вищої школи в контексті інноваційних змін: матеріали регіонального науково-практичного семінару „Шляхи удосконалення навчального процесу в контексті інноваційних змін у системі вищої освіти”, 25-26 травня 2011р. Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2011. С.7-12.

8. Терещук Г.В. Компетентнісний підхід у роботі педагогічного університету. Освіта. №45 (14-16 жовтня 2013 р.), С.4.

9. Tereszczuk G. Konfliktyw rodzinieiprygotowanie mlodziezydoichrozwijazania /W.Kravec. G.Tereszczuk. Podzialywzyciuspoltczyn. Olsztyn, 2015, S.127-139.

10. Терещук Г.В., Рідкоус О.В. Роль і місце виховних ситуацій у системі методів виховання в початковій школі. Електронний ресурс. Матеріали І всеукраїнської науково-методичної веб-конференції «Теоретико-методичні основи розвитку освіти і управління навчальними закладами», 23 грудня 2015 р. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2015. Ч.ІІ. С.136-144.

11. Tereshchuk H., Oliynyk M. General scientific and philosophical approaches to the analysis of training teaching staff of preschool education. International Journal of Social and Educational Innovation (IJSEIro). – 2016. Vol. 2, Issue 6. S. 19–27. – Режим доступу до журн.: <http://media1.webgarden.ro/files/media1:561962367555c.pdf>. http://Volume_2_Issue_3_IJSEIro.pdf

12. Терещук Г.В.,

						Алексієвець Л. Міждисциплінарний підхід – методологічна основа сучасного наукового дослідження. Інноваційно-інформаційні технології навчання. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. С.26-28. 13. Tereshchuk H., Udyecz Z. Functional Model of Social-Pedagogical Support of Families with Children with Special Needs in Ukraine // Warminsko-Mazurski Kwartalnik Naukowy, Nauki Społeczne. Olsztyn: Wyższa Szkoła Informatyki i Ekonomii TWP. 2016. №3 (19). 99-110. 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю. 2. Член професіологічного товариства Польщі (POLSKIE TOWARZYSTWO PROFESJOLOGICZNE) 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше 5 років: 39 р.
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>Організація наукової діяльності</i>		
ПРН 2. На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання. ПРН 5. Уміти здійснювати огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію. ПРН 6. Обґрунтовувати адекватну предмету дослідження методологію, реалізовувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі початкової освіти; користуватися нормативно-правовими і програмно-методичними документами, що визначають роботу в закладі початкової освіти.	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, написання есе, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)

ПРН 7. Визначати етапи проведення експериментальної роботи; організовувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію; вміти формулювати висновки та узагальнення з дотриманням принципів академічної доброчесності; організовувати й оцінювати реалізацію етапів педагогічної експериментальної роботи з використанням інноваційних технологій. ПРН 8. Володіти методами і методиками діагностики стану сформованості компетентності (навченості, вихованості, ціннісної позиції) учнів, студентів; методами й методиками діагностики якості знань дітей молодшого шкільного віку, студентів для аналізу освітнього процесу, його корекції та зміни. ПРН 11. Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі: продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо). ПРН 13. Дотримуватись основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний вибір в морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності.		
<i>Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання</i>		
ПРН 1. Оперувати основними концепціями, теоріями, проблемами філософії й методології науки, змістом сучасних філософських дискусій із проблем розвитку суспільства та освіти; здійснювати рефлексію щодо актуальних проблем суспільного та індивідуального буття. ПРН 2. На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання. ПРН 10. Оволодіти практико-логічними вміннями: застосовувати способи і прийоми цілеутворення, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; застосовувати навички здоров'язбереження, прийоми виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей; реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку.	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
<i>Академічне і професійно-орієнтоване спілкування (англійською / німецькою / французькою мовою)</i>		
ПРН 4. Знати культурні відмінності у письмі та стратегії іншомовного письма; особливості академічних	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен; залік)

текстів, написання статей та інших наукових робіт іноземною мовою, специфіку використання в дослідницьких проєктах документації іноземною мовою. ПРН 11. Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі: продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо). ПРН 12. Ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі початкової освіти та міждисциплінарних досліджень. ПРН 13. Дотримуватись основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний вибір в морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності.		
Педагогічна антропологія		
ПРН 1. Оперувати основними концепціями, теоріями, проблемами філософії й методології науки, змістом сучасних філософських дискусій із проблем розвитку суспільства та освіти; здійснювати рефлексію щодо актуальних проблем суспільного та індивідуального буття. ПРН 2. На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання. ПРН 3. Знати основні наукові підходи, концепції (освітні, антропологічні, педагогічні), парадигми, технології початкової освіти, їх історичні аспекти, особливості функціонування міської та сільської початкової школи, фундаментальні праці з проблем початкової освіти, глибоко розуміти її теоретичні й практичні проблеми, що потребують вирішення у наукових дослідженнях. ПРН 5. Уміти здійснювати огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію. ПРН 10. Оволодіти праксеологічними вміннями: застосовувати способи і прийоми цілеутворення, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; застосовувати навички здоров'язбереження, прийоми виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей; реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку.	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, методи формування критичного мислення, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)

ПРН 12. Ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі початкової освіти та міждисциплінарних досліджень. ПРН 13. Дотримуватись основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний вибір в морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності.		
Сучасні парадигми початкової освіти		
ПРН 3. Знати основні наукові підходи, концепції (освітні, антропологічні, педагогічні), парадигми, технології початкової освіти, їх історичні аспекти, особливості функціонування міської та сільської початкової школи, фундаментальні праці з проблем початкової освіти, глибоко розуміти її теоретичні й практичні проблеми, що потребують вирішення у наукових дослідженнях. ПРН 8. Володіти методами і методиками діагностики стану сформованості компетентності (навченості, вихованості, ціннісної позиції) учнів, студентів; методами й методиками діагностики якості знань дітей молодшого шкільного віку, студентів для аналізу освітнього процесу, його корекції та зміни. ПРН 10. Оволодіти практико-педагогічними вміннями: застосовувати способи і прийоми цілеутворення, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; застосовувати навички здоров'язбереження, прийоми виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей; реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку. ПРН 12. Ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі початкової освіти та міждисциплінарних досліджень. ПРН 13. Дотримуватись основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний вибір в морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності.	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, методи інтерактивних технологій, критичного мислення, проекти.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)
Актуальні проблеми педагогіки вищої школи		
ПРН 3. Знати основні наукові підходи, концепції (освітні, антропологічні, педагогічні), парадигми, технології початкової освіти, їх історичні аспекти, особливості функціонування міської та сільської початкової школи, фундаментальні праці з проблем початкової освіти, глибоко розуміти її теоретичні й практичні проблеми, що потребують вирішення у наукових дослідженнях.	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)

ПРН 8. Володіти методами і методиками діагностики стану сформованості компетентності (навченості, вихованості, ціннісної позиції) учнів, студентів; методами й методиками діагностики якості знань дітей молодшого шкільного віку, студентів для аналізу освітнього процесу, його корекції та зміни. ПРН 9. Організовувати викладання дисциплін початкової освіти відповідно до завдань та принципів сучасної вищої школи, вимог до нормативного, наукового, навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, використовувати ефективні засоби діагностики навчальних досягнень майбутніх фахівців. ПРН 10. Оволодіти практичними вміннями: застосовувати способи і прийоми цілеутворення, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; застосовувати навички здоров'язбереження, прийоми виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей; реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку.		
<i>Науково-педагогічна практика</i>		
ПРН 2. На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання. ПРН 3. Знати основні наукові підходи, концепції (освітні, антропологічні, педагогічні), парадигми, технології початкової освіти, їх історичні аспекти, особливості функціонування міської та сільської початкової школи, фундаментальні праці з проблем початкової освіти, глибоко розуміти її теоретичні й практичні проблеми, що потребують вирішення у наукових дослідженнях. ПРН 5. Уміти здійснювати огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію. ПРН 6. Обґрунтовувати адекватну предмету дослідження методологію, реалізовувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі початкової освіти; користуватися нормативно-правовими і програмно-методичними документами, що визначають роботу в закладі початкової освіти. ПРН 7. Визначати етапи проведення експериментальної роботи; організовувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію; вміти формулювати висновки та узагальнення з дотриманням принципів академічної доброчесності; організовувати й оцінювати	Викладацька, методична, науково-дослідна робота. Участь у науково-методичних семінарах кафедри, науково-методична діяльність у науково-дослідній лабораторії шкільного підручника, креативно-розвивальній кімнаті. Методи: загальнонаукові; проєктні, портфоліо досягнень. Форми й методи здобувача в роботі зі студентами: лекція, семінарські, практичні заняття, інтерактивні, проєктні, ігрові методи, квести.	Залік

реалізацію етапів педагогічної експериментальної роботи з використанням інноваційних технологій. ПРН 8. Володіти методами і методиками діагностики стану сформованості компетентності (навченості, вихованості, ціннісної позиції) учнів, студентів; методами й методиками діагностики якості знань дітей молодшого шкільного віку, студентів для аналізу освітнього процесу, його корекції та зміни. ПРН 9. Організовувати викладання дисциплін початкової освіти відповідно до завдань та принципів сучасної вищої школи, вимог до нормативного, наукового, навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, використовувати ефективні засоби діагностики навчальних досягнень майбутніх фахівців. ПРН 10. Оволодіти практичними вміннями: застосовувати способи і прийоми цілеутворення, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; застосовувати навички здоров'язбереження, прийоми виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей; реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку. ПРН 11. Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі: продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо). ПРН 12. Ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі початкової освіти та міждисциплінарних досліджень. ПРН 13. Дотримуватись основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду, спілкування; здійснювати особистісний вибір в морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності.		
--	--	--